



แผนกลยุทธ์และกรอบการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔
โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘



กลุ่มนโยบายและแผน
โทร. ๐๔๕-๖๑๓๓๗๒

ประกาศเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปี พ.ศ.2562 – 2564

โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า จังหวัดศรีสะเกษ

ตามที่ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและ
ผู้ปกครองโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า
ประจำปี 2562 – 2564 เมื่อวันที่ 21 – 23 กันยายน 2561 โดยได้ร่วมวิเคราะห์และสังเคราะห์ สรุป
ออกมาเป็นกลยุทธ์เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสิริ
เกศน้อมเกล้า ให้ก้าวหน้าตามเป้าหมายที่วางทั้ง 3 ปี ในการดำเนินการทุกคณะได้มีส่วนร่วมเสนอปัญหาและ
แนวทางแก้ไข จนได้ข้อสรุปนำเสนอผ่านความเห็นชอบในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าในฐานะตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า จึงขอเป็น
ตัวแทนของคณะกรรมการประกาศให้ทราบว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า
ประจำปี 2562 – 2564 ฉบับนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาฯ เป็นแผนที่ดียิ่งในการ
นำไปเป็นแผนแม่บททำแผนปฏิบัติการประจำปี และเผยแพร่ต่อไป

จึงลงนามให้ความเห็นชอบไว้เป็นหลักฐาน



(นายโกวิทย์ จันทรหอม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2562 – 2564) เล่มนี้ โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีพ.ศ. 2562 – 2564) เป็นความพยายามของสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ศึกษาสภาพของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา 3 ระดับ คือระดับองค์กร ระดับแผนงาน และระดับโครงการ ตามกรอบกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 โดยเชื่อมโยงให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ กรอบมาตรฐานเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา และกรอบมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบคลุมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. พ.ศ. 2562 – 2564 เล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้าทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2562 – 2564) เล่มนี้



นายณัฐฉิ นามวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า

สารบัญ

คำนำ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

1

ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา

10

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนสิริเกษตรน้อมเกล้า

61

ส่วนที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

63

ส่วนที่ 5 ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

99

ภาคผนวก

บทที่ 1 บทนำ

สภาพทั่วไป

1. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2534 เป็นสาขาของโรงเรียนสตรีสิริเกศ เปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนนางกรรณิการ์ เกาวีโท มีความประสงค์ที่จะจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถที่ทรงมีพระชนมายุครบ 60 พรรษา ในปี พ.ศ. 2535

วันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษา ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2535 ให้ชื่อโรงเรียนว่า “สิริเกศน้อมเกล้า” บนพื้นที่สาธารณะโนนปายาง หมู่ที่ 7 ตำบลหญ้าปล้อง อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ มีพื้นที่ทั้งหมด 70 ไร่ สภาพของสังคมเป็นกึ่งเมือง กึ่งชนบท ประชากรมีเชื้อชาติไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป

ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนเปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน และได้ย้ายนักเรียนของโรงเรียนทั้งหมด มาเปิดทำการเรียนการสอน ณ สถานที่ตั้งโรงเรียน ภายใต้ปรัชญา “ปัญญา นรานัน รตน” “มนุษย์ประเสริฐด้วยปัญญา” และคำขวัญของโรงเรียนคือ “ รับผิดชอบ รอบรู้ ชูคุณธรรม ” โดยมี นายรัตนชาติ ดาววัลย์ เป็นผู้บริหารโรงเรียนคนแรก และเป็นผู้ดูแลตั้งแต่โรงเรียนเป็นสาขา พัฒนาโรงเรียนขึ้นมาตามลำดับ

เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2542 ได้มีคำสั่งกรมสามัญศึกษาที่ 119/2542 ให้นางสาวสุนทรี ทองสุทธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนวรคุณอุปถัมภ์ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า จนถึงปีการศึกษา 2547 และปรับเปลี่ยนคติพจน์ของโรงเรียนเป็น “ รับผิดชอบ รอบรู้ ชูคุณธรรม ” ส่วนคำขวัญของโรงเรียนเป็น “ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม สร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม ”

เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2548 นายเดชชัย ดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนนครศรีลำดวนวิทยา จ. ศรีสะเกษ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า โดยมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานภายใต้นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน อย่างเป็นรูปธรรม และได้รับการประเมินผ่านการรับรองเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2549

เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2554 นายอุทัย สาคำภีร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคูซอดประชาสรรค์ จ. ศรีสะเกษ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า ได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) โรงเรียนสุจริตต้นแบบ 2557 ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองและสาม

เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2561 นายณัฐวุฒิ นามวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคำ อ.พยุห์ จ. ศรีสะเกษ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า จนถึงปัจจุบัน

2. สถานที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า ตั้งอยู่ที่ 249 หมู่ที่ 7 ถนนศรีสะเกษ – อุทุมพรพิสัย ตำบลหญ้าปล้อง อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33000 โทรศัพท์ 0-4561-4001 โทรสาร 0-4561-7370 Website : <http://www.sknk.net>

E-mail : skn_school@hotmail.com

3. ขนาดของสถานศึกษา และระดับการศึกษาที่ให้บริการ

ปัจจุบันโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
มัธยมศึกษา เขต 28 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเปิดสอนใน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สัญลักษณ์ตราโรงเรียน



อักษรย่อของโรงเรียน	ส.ก.น.
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า – ขาว
ปรัชญาของโรงเรียน	ปัญญา นรานัน รตนัน “มนุษย์ประเสริฐด้วยปัญญา”
คติพจน์ประจำโรงเรียน	รับผิดชอบ รอบรู้ ชูคุณธรรม
คำขวัญประจำโรงเรียน	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม สร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นเฟื่องฟ้า
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระศากยมุนีศรีน้อมเกล้า

4. ข้อมูลอาคารสถานที่

ปัจจุบันโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า มีอาคารเรียน อาคารประกอบดังนี้

1. อาคารเรียน แบบเบ็ดเสร็จ ก	จำนวน	1 หลัง
2. อาคารเรียน แบบเบ็ดเสร็จ ข	จำนวน	1 หลัง
3. อาคารโรงฝึกงาน แบบเบ็ดเสร็จ ค	จำนวน	1 หลัง
4. อาคารเรียนถาวร แบบ 108 ล	จำนวน	1 หลัง
5. อาคารเรียนถาวร แบบ 216 ล	จำนวน	1 หลัง
6. ห้องส้วมนักเรียน แบบ 6 ที่	จำนวน	3 หลัง
7. บ้านพักครู แบบ มาตรฐาน 205/26	จำนวน	2 หลัง
8. บ้านพักภารโรงแบบมาตรฐาน	จำนวน	1 หลัง
9. ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน ตามแบบ กท.	จำนวน	1 หลัง
10. สนามบาสเกตบอล	จำนวน	2 สนาม
11. อาคารหอประชุม	จำนวน	1 หลัง
12. อาคารโรงอาหาร	จำนวน	1 หลัง

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

5. ตารางที่ 1 แสดงแผนการจัดชั้นเรียน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	ม. 1	ม. 2	ม. 3	รวม ม.ต้น	ม. 4	ม. 5	ม. 6	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งสิ้น
จำนวน ห้องเรียน	2	2	2	6	1	2	2	5	11

6. ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นเรียน ปีการศึกษา 2561

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 พ.ย. 2561)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
ม. 1	34	27	61
ม. 2	28	21	49
ม. 3	25	18	43
รวม (ม.ต้น)	87	66	153
ม. 4	13	8	21
ม. 5	16	18	33
ม. 6	11	20	31
รวม (ม.ปลาย)	40	45	85
รวมทั้งสิ้น	127	111	238

7. ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พ.ย. 2561)

ตำแหน่ง	อันดับ ค.ศ. (คน)			เพศ (คน)		วุฒิการศึกษา(คน)			รวม
	1	2	3	ช	ญ	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการ	-	-	1	1	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1	-	-	1	1
ร.ร.รองผู้อำนวยการ	-	-	2	1	1	1	1	-	2
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-	24	6	15	8	11	2	21
ครูชำนาญการ	-	3	-	1	2	2	1	-	3
ครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	1	-	-	-	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	2	1	1	2	-	-	2
รวม	-	3	30	11	20	13	14	3	31

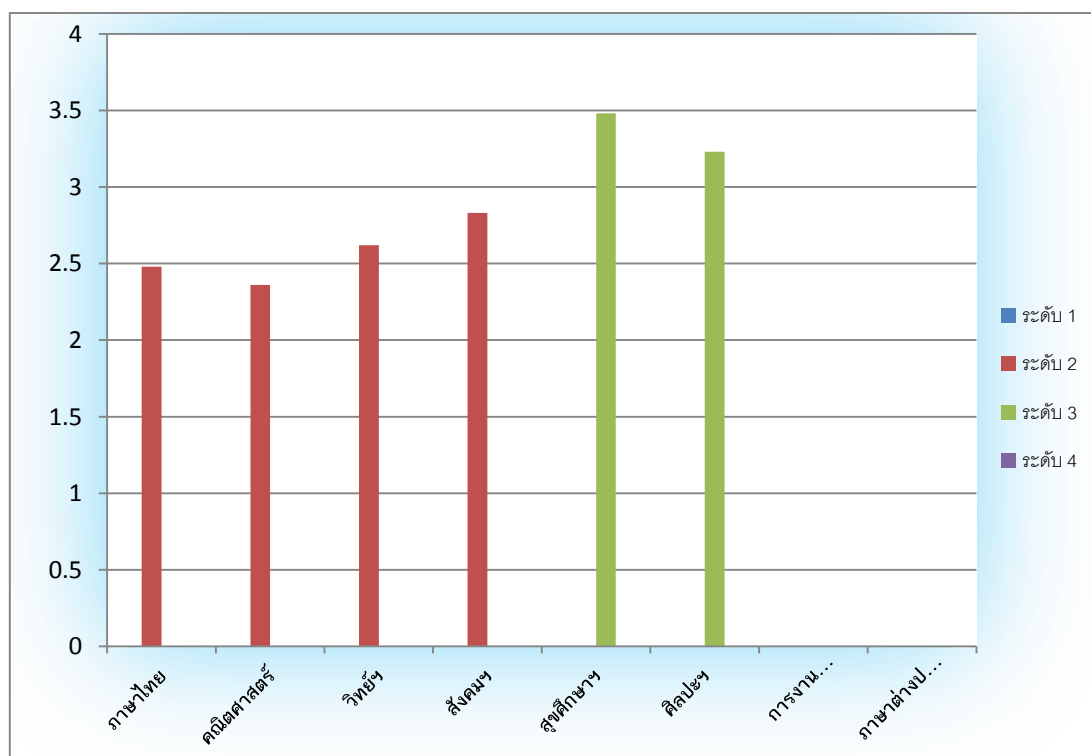
8. ตารางที่ 4 แสดงรายชื่อครู – อาจารย์ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 (ศรีสะเกษ ยโสธร)
(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ต.ค. 2561)

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน้าที่รับผิดชอบ
<u>ฝ่ายบริหาร</u> 1. นายณัฐวุฒิ นามวงศ์ 2. นางจิรวรรณ นันทพันธ์ 3. นางศศิภรณ์ สุมโนจิตราภรณ์ 4. นายประสาน เพ็งทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน รก.รองผู้อำนวยการฯ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคคลและแผนงาน งบประมาณ รก.รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รก.รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป
ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน้าที่รับผิดชอบ
<u>กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์</u> 1. นายปิยะนัฐ เสาเวียง 2. นายประสาน เพ็งทอง 3. นางอาภรณ์ ศรีวิลัย 4. นางสุกัลลักษณ์ มารยาท 5. นางจันทร์เพ็ญ วรจักร	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/งานโสตฯ/จัดแหล่งเรียนรู้ รก.รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป หัวหน้างานชุมชนภาคีและเครือข่าย หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล/งานวิชาการ หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
<u>กลุ่มสาระคณิตศาสตร์</u> 1. นางจุลกีฬ อาชาบาล 2. ว่าที่พันตรีสมศักดิ์ ชมจันทร์ 3. นางจินตนา สายป้อม 4. นางสาวหทัยรัตน์ วรเลิศ 5. นางสาวภัชรินทร์ แก้วบุตรตา	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/บัญชี/สหกรณ์ งานกิจการนักเรียน งานบุคคล งานแนะแนว หัวหน้างานงานพัสดุ/หัวหน้างานแผนงาน
<u>กลุ่มสาระภาษาไทย</u> 1. นางวัฒนา คูคำ 2. นางสาวบัวคี่ สิงห์ลี 3. นางจิราพร ไชยสุนทร	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/งานห้องสมุด หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ/หัวหน้า งานการเงิน งานพัสดุ/งานแผนงาน
<u>กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ</u> 1. นางพรพิมล แสงสว่าง 2. นายชัยกฤต มารยาท 3. นางสาวอนุสรุ สุตดี	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูอัตราจ้าง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/งานกิจการนักเรียน งานวัดและประเมินผลและงานทะเบียน นักเรียน งานวัดและประเมินผลและงานทะเบียน นักเรียน

<u>กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</u> 1. นางสาวพัชรินทร์ ศีลให้อยู่สุข 2. นางจริญญา ศิลาบุตร 3. นางระวินันท์ สอทองโชติหิรัญ	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/งานแผนงานและประกันฯ งานแผนงาน หัวหน้างานประกันคุณภาพ
ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน้าที่รับผิดชอบ
<u>กลุ่มสาระการงานอาชีพฯ</u> 1. นางสาวสุภาภรณ์ นวลใส 2. นางศศิภรณ์ สมนโนจิตรภรณ์ 3. นายบดินทร์ นีกชอบ 4. นางสาวปฐิมา วงษ์แสง	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/งานบุคคลฯ รก.รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานอาคารสถานที่ฯ งานสารสนเทศ/ประชาสัมพันธ์
<u>กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</u> 1. นายบุรุษ ดาวงษ์ 2. นายสมพงษ์ คงกระพันธ์ 3. นางปณิสรา เตือนเมษ	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/งานอาคารเรียนฯ งานอาคารสถานที่ฯ งานพยาบาล
<u>กลุ่มสาระศิลปศึกษา</u> 1. นายสุพิช เล็บขาว 2. นายประสาธ มโนวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/งานอาคารสถานที่ งานประชาสัมพันธ์/งานจัดแหล่งเรียนรู้
<u>ครูธุรการ</u> 1. นายปัญญาผล ประจำ	ครูธุรการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ/งานพัสดุ
<u>ลูกจ้างประจำ</u> 1. นายชาญชัย อาจสาลี	ช่างไม้ ชั้น 4	งานอาคารสถานที่ และงานอื่น ๆ
<u>ลูกจ้างชั่วคราว</u> 1. นางสาวอนุสรุ สดดี	ครูอัตราจ้าง	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

9. ตารางที่ 5 แสดงผลการเรียนเฉลี่ยรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และภาพรวมของโรงเรียน
ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า

กลุ่มสาระ	ผลการเรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	2.84
คณิตศาสตร์	2.36
วิทยาศาสตร์	2.62
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2.83
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.48
ศิลปะ	3.23
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2.81
ภาษาต่างประเทศ	2.48
ภาพรวมของโรงเรียน	2.83



แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการเรียนเฉลี่ยรวม 8 กลุ่มสาระฯและภาพรวมของโรงเรียน
ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า

10. รางวัล/ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2561

10.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร		
1. นางจิรวรรณ นันทพันธ์	ระดับเขตพื้นที่/เพชร สพม.28 ประจำปีการศึกษา 2561 เนื่องในวันครู ประจำปี 2562	สพม.28 สพม.28
ครู		
1. นางจิราพร ไชยสุนทร	ระดับเขตพื้นที่/เพชร สพม.28 ประจำปีการศึกษา 2561 เนื่องในวันครู ประจำปี 2562	คุรุสภา คุรุสภา
2. นายบุรุษ ดาวงษ์	ระดับประเทศ/หนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
3. นางอาภรณ์ ศรีวิสัย	ระดับประเทศ/หนึ่งแสนครูดี	สพม.28
4. นางวัฒนา คำคำ	ระดับเขตพื้นที่/ครูดีเด่น กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	สพม.28
5.นางสาวภัสรินทร์ แก้วบุตรตา	ระดับเขตพื้นที่/ครูดีเด่น กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	สพม.28
6.นายเชษฐ เกษกุล	ระดับเขตพื้นที่/ครูดีเด่น กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	สพม.28
7.นางจริญญา ศิลาบุตร	ระดับเขตพื้นที่/ครูดีเด่น กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	สพม.28
8.นางปาณิสรา เดือนเมษ	ระดับเขตพื้นที่/ครูดีเด่น กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	สพม.28
9.นายบดินทร์ นิกขอบ	ระดับเขตพื้นที่/ครูดีเด่น กลุ่มสาระฯ การงานฯ	สพม.28

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. นางวัฒนา คำคำ	4. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนเรียงความ ม.ปลาย	4. สพม.28
	5. เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1/ผู้ฝึกสอนยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ม.ปลาย	5. สพม.28
	6. เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1/ผู้ฝึกสอนยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ม.ต้น	6. สพม.28
	7. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนพาทีสร้างสรรค์ ม.ปลาย	7. สพม.28
	8. เหรียญเงิน/ผู้ฝึกสอนพาทีสร้างสรรค์ ม.ต้น	8. สพม.28
	9. เหรียญเงิน/ผู้ฝึกสอนแต่งบทร้อยกรอง ม.ปลาย	9. สพม.28
	10. เหรียญเงิน/ผู้ฝึกสอนแต่งบทร้อยกรอง ม.ต้น	10. สพม.28
	11. เหรียญเงิน/ผู้ฝึกสอนการอ่านเอาเรื่อง ม.ปลาย	11. สพม.28
	12. เหรียญทองแดง/ผู้ฝึกสอนการอ่านเอาเรื่อง ม.ต้น	12. สพม.28
	13. เหรียญทองแดง/ผู้ฝึกฯ การทำหนังสือเล่มเล็ก ม.ปลาย	13. สพม.28
	14. เหรียญทองแดง/ผู้ฝึกสอนการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.ต้น	14. สพม.28
2. นางสาวบัวศรี สิงห์ลี	1. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.ปลาย	1. สพม.28
	2. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.ต้น	2. สพม.28
	3. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนพาทีสร้างสรรค์ ม.ปลาย	3. สพม.28
	4. เหรียญเงิน/ผู้ฝึกสอนแต่งบทร้อยกรอง ม.ปลาย	4. สพม.28
	5. เหรียญเงิน/ผู้ฝึกสอนแต่งบทร้อยกรอง ม.ต้น	5. สพม.28

3. นางจิราพร ไชยสุนทร	1. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนเรียงความ ม.ปลาย	1. สพม.28
	2. เหรียญทองแดง/ผู้ฝึกสอนการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.ปลาย	2. สพม.28

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ประเภท (ครู)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นายประสาน เพ็งทอง	1. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ม.ต้น	1. สพม.28
	2. เหรียญเงิน/ผู้ฝึกสอนผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ม.ปลาย	2. สพม.28
	3. เหรียญเงิน/ผู้ฝึกสอนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	3. สพม.28
	4. เหรียญเงิน/ผู้ฝึกสอนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	4. สพม.28
	5. เหรียญทองแดง/ผู้ฝึกสอนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	5. สพม.28
2. นายปิยะนัฐ เสาวเวียง	1. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนการแสดงผลทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	1. สพม.28
	2. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	2. สพม.28
	3. เหรียญเงิน/ผู้ฝึกสอนการแสดงผลทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	3. สพม.28
	4. เหรียญเงิน/ผู้ฝึกสอนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	4. สพม.28
3. นางจันทร์เพ็ญ วรจักร์	1. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนการแสดงผลทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	1. สพม.28
	2. เหรียญเงิน/ผู้ฝึกสอนการแสดงผลทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	2. สพม.28
	3. เหรียญเงิน/ผู้ฝึกสอนผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	3. สพม.28
	4. เหรียญทองแดง/ผู้ฝึกสอนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	4. สพม. 28
4. นางสาวลักษณ์ มารยาท	1. เหรียญเงิน/ผู้ฝึกสอนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	1. สพม.28
	2. เหรียญเงิน/ผู้ฝึกสอนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	2. สพม.28
5. นางอาภรณ์ ศรี วิลัย	1. เหรียญเงิน/ผู้ฝึกสอนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	1. สพม.28

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

1. นางสาวสุภาภรณ์ นวลใส	1. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ม.ต้น	1. สพม.28
	2. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนกระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.ต้น	2. สพม.28
	3. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนกระทงดอกไม้ธูปฯ ม.ปลาย	3. สพม.28
2. นายบดินทร์ นิกขอบ	1. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.ต้น	1. สพม.28
	2. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนการตัดต่อภาพยนตร์ ม.ปลาย	2. สพม.28
3. นางศศิภรณ์ สุมนจิตรภรณ์	1. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ม.ปลาย	1. สพม.28
	2. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนกระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.ต้น	2. สพม.28
4. นางสาวปัทมา วงศ์แสง	1. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนการสร้างWebpage CMS ม.ต้น	1. สพม.28
	2. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนการออกแบบเครื่องใช้ฯ ม.ปลาย	2. สพม.28
	3. เหรียญเงิน/ผู้ฝึกสอนการสร้างเกมสร้างสรรค์ ม.ปลาย	3. สพม.28
	4. เหรียญทองแดง/การสร้างWebpageTextEditor ม.ปลาย	4. สพม.28

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ประเภท (ครู)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นางจุลกีฬาทา อาษาบาล	1. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนโครงการคณิตฯ ม.ต้น 2. เหรียญทองแดง/ผู้ฝึกสอนคิดเลขเร็ว ม.ต้น	สพม.28
2. นางจินตนา สายป้อม	1. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนโครงการคณิตฯ ม.ปลาย 2. เหรียญทองแดง/ผู้ฝึกสอนอัจฉริยภาพทางคณิตฯ ม.ปลาย	สพม.28
3. นางสาวหทัยรัตน์ วรเลิศ	1. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนโครงการคณิตฯ ม.ปลาย 2. เหรียญเงิน/ผู้ฝึกสอนการใช้โปรแกรม GSP ม.ปลาย	สพม.28
4. นางสาวรัชรินทร์ แก้วบุตรตา	1. เหรียญทองแดง/ผู้ฝึกสอนการใช้โปรแกรม GSP ม.ต้น 2. เหรียญเงิน/ผู้ฝึกสอนการใช้โปรแกรม GSP	สพม.28
5. ว่าที่พันตรีสมศักดิ์ ชมจันทร์	1. เหรียญทองแดง/ผู้ฝึกสอนอัจฉริยภาพทางคณิตฯ ม.ต้น 2. เหรียญเงิน/ผู้ฝึกสอนการใช้โปรแกรม GSP	สพม.28

5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. นางสุนันทกาญจน์ ศรีธนา วิโรจน์	1. เหรียญเงิน/ผู้ฝึกสอนพูดสุนทรพจน์ ม.ต้น	สพม.28
2. นางนภภรณ์ แก้วตาปี	1. เหรียญทองแดง/ผู้ฝึกสอนเล่านิทาน ม.ต้น	สพม.28
3. นางพรพิมล แสงสว่าง	1. เหรียญทอง/ผู้ฝึกสอนยุวบรรณารักษ์ ม.4-6 2. เหรียญทองแดง/ผู้ฝึกสอนสะกดคำ ม.ต้น	สพม.28 สพม.28
4. นายชัยกฤต มารยาท	1. เหรียญทองแดง/ผู้ฝึกสอน Multiskills ม.ปลาย	สพม.28

7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

1. ว่าที่พันตรีสมศักดิ์ ชมจันทร์	1. ชนะเลิศ/ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล ม.ต้น	ศูนย์การท่องเที่ยว และกีฬา จ.ศรีสะเกษ
----------------------------------	--------------------------------------	--

สรุปผลการดำเนินโครงการในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2561)

1. โครงการและกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ
 - 1.1 โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - 1.2 โครงการหน้าบ้านสวย รวยไม้ดอก หลังบ้านสวย รวยพืชผัก
 - 1.3 โครงการทำบุญถวายสังฆทานเนื่องในเทศกาลเข้าพรรษา
 - 1.4 โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับหมู่บ้าน
2. โครงการและกิจกรรมที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา
 - 2.1 โครงการนิเทศงานครูเวรประจำวัน จุดตรวจ 6 จุด
 - 2.2 โครงการนิเทศงานการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 2.3 โครงการหนึ่งหมู่บ้านหนึ่งโครงการ
 - 2.4 โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับห้องเรียน
 - 2.5 โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาประกอบด้วย

1.พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ- มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดเรื่องสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ดังนี้

หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

มาตรา 27 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกันชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกันการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคมความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญหรือเหตุอื่นใด จะกระทำได้

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษิตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม

รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส
2. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต
3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา
5. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก
6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกี่ยวคู่ เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคลผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา
7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากร ที่คล่องตัวมีประสิทธิภาพ
8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

4. ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสถาบันเกษตรกร

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยใน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็น ประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบ เป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพา ตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็ง ของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงาน เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับ การพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและ สร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของ สังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ

และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 7 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1.ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความ สมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

- 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 ตัวชี้วัด

เป้าหมาย 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

ตัวชี้วัด 3.4 แรงงานที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิ ปวช.

และ ปวส. เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 20 ต่อปี

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึก ทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.2 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูประจำระบบ ประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

3.3.7 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิตอาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.7 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.7.3 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถ เข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ ขับเคลื่อน และผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาส ทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการ เพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

1. วัตถุประสงค์

1.2 เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทียบร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคม และระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมาตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่า

เดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก โรงเรียนกลางคัน

3.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการ ที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย 1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู 2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน 3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.4 ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้ง ส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3.3 การเสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้างความเข้มแข็ง การเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการ จัดการทุน ที่ดิน และทรัพยากรภายในชุมชน

3.3.2 ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย และการถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชนเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในพื้นที่และการต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่เชิงพาณิชย์ รวมทั้ง ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างการจัดการความรู้ในชุมชน

3.3.3 พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน โดยส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การส่งเสริมการเชื่อมต่อระหว่างเครือข่ายอุตสาหกรรม (Cluster) ในพื้นที่กับเศรษฐกิจชุมชน การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาในการร่วมกันพัฒนาความรู้ในเชิงทฤษฎีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติเพื่อสร้างศักยภาพให้กับชุมชนในการประกอบ ธุรกิจ การสนับสนุนการประกอบธุรกิจแบบวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมถึงการส่งเสริมการท่องเที่ยวท้องถิ่นและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในชุมชนที่มีแหล่งท่องเที่ยว

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

1. วัตถุประสงค์

1.3 บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

3. แนวทางการพัฒนา

3.3 แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ชะนะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.3.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียม การรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหาร จัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 สังคมมีความสมานฉันท์ ผู้เห็นต่างทางความคิดของคนในชาติสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคง

ตัวชี้วัด 2.3 จำนวนกิจกรรมที่ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคงเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.2 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศ สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ เพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.1.3 ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

3.2.7 ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล

1.3 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ

1.4 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด 3.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.1.1 กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

3.5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.5.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลุกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำความผิดหรือ ผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

7) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

3.5.2 ป้องกันการทุจริต

3) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

4) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

6. ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลัก และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่าง ๆ

การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและขยายการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลอย่างทั่วถึงทั้งประเทศ ในราคาที่เหมาะสมเป็นธรรม และส่งเสริมธุรกิจดิจิทัลใหม่ และนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนาระบบความปลอดภัยทางไซเบอร์ให้มีความมั่นคง และคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคลให้แก่ผู้ใช้บริการ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล เพื่อขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทั่วทั้งประเทศ และสร้างผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัลรายใหม่เพิ่มขึ้น รวมทั้งพัฒนาระบบความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานสากลเพื่อรับมือภัยคุกคามทางออนไลน์

ตัวชี้วัด 5.2 จำนวนหมู่บ้านที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึง เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 30 เป็นมากกว่าร้อยละ 85 ในปี 2564

3. แนวทางการพัฒนา

3.2 การสนับสนุนการพัฒนาระบบขนส่ง

3.2.1 สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องที่เกิดจากการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดยส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมและการพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มศักยภาพการให้บริการเข้าสู่มาตรฐานสากล ยกย่องทักษะขีดความสามารถของบุคลากรในระบบขนส่งให้มีความรู้ความสามารถในองค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและมาตรฐานสากล โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมการบิน จะต้องวางแผนพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐานสากล ด้านการบิน พร้อมทั้งกำหนดแนวทางยกระดับมาตรฐานหลักสูตรและอุปกรณ์การเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ให้สอดคล้องตามข้อกำหนดขององค์การการบินพลเรือนระหว่างประเทศองค์การความร่วมมือด้านการบินในกลุ่มสหภาพยุโรป สำนักงานบริหารการบินแห่งชาติสหรัฐอเมริกา และสำนักงานการบินพลเรือนญี่ปุ่น

3.3 การพัฒนาระบบโลจิสติกส์

3.3.3 พัฒนาศูนย์ข้อมูลบุคลากรและวางแผนจัดการกำลังคนด้านโลจิสติกส์ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจ โดยเน้นการเพิ่มผลิตภาพแรงงานโดยหน่วยงานภาครัฐร่วมดำเนินการกับ ภาคเอกชนในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาสาขาโลจิสติกส์ระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญา ฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะหรือเทคนิคเฉพาะด้าน และส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการฝึกอบรมในระดับปฏิบัติงาน เพื่อให้กำลังคนด้านโลจิสติกส์มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการภาคธุรกิจ

3.5 การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

3.5.3 ส่งเสริมนวัตกรรม การวิจัยและพัฒนาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยี อวกาศของไทย โดยพัฒนาบุคลากรภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งสถาบันการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถรองรับต่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในอนาคต

7. ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
 ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และเชิงสังคม

3.1.3 ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไก การดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาชน หรือชุมชน

3.3 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

3.3.1 ด้านบุคลากรวิจัย

1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology : T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M) 2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ 3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อ ความเท่าเทียม

และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาคัดล่งข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติและส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ 12 ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมี ดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน 3 นโยบาย

1. นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจ ในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง
3. นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังใน การเข้าถึงประชาชน

7. นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา

ในคำแถลงนโยบายของรัฐบาล โดย พลเอกประยุทธ์จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติวันศุกร์ที่ 12 พฤศจิกายน 2557 นโยบายด้านศึกษากำหนดไว้ในข้อที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมและนโยบายด้านวิจัย ข้อที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมในการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม จากนโยบายรัฐบาล 11 ด้าน คือ 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ 3) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ 4) การศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 5) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน 6) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ 7) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน 8) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัย และพัฒนา

และนวัตกรรม 9) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน 10) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกัน ปรามปราม การทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ 11) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อ สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

- จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน
- ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณและการเรียนรู้สนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และลักษณะของพื้นที่ของโรงเรียน ปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป มีโอกาสจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทัวถึง และร่วมปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้กระจายอำนาจการบริหารจัดการ การศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- พัฒนาคนในทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความรู้และทักษะใหม่ ที่สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
- ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะตรง ตามความต้องการท้องถิ่นและตลาดแรงงาน
- พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ส่งเสริมให้ครูมีวุฒิตามวิชาที่สอน ให้สามารถนำเทคโนโลยีและเครื่องมือมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการ เรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้ทุกองค์กร มีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิต
- อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรม สากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของอาเซียนและ ประชาคมโลก
- ปลูกฝังค่านิยม และจิตสำนึกที่ตีรวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเปิดพื้นที่ สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การผลิตและบริการที่ทันสมัย
- สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศ เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายให้ไม่ ต่ำกว่าร้อยละ 1 ของรายได้ประชาชาติและมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน 30 : 70 เพื่อให้ประเทศสามารถแข่งขันและก้าวหน้าทัดเทียมประเทศอื่น
- เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่าง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ผลิตก ลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เชื่อมโยง ระหว่างการเรียนรู้กับการท่องจำ อุตสาหกรรมขนาดกลาง และขนาดย่อม มีช่องทางในการใช้เทคโนโลยี ระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษา
- การปฏิรูประบบให้สิ่งจูงใจ ระเบียบและกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงาน วิจัยและพัฒนาไปต่อยอดหรือใช้ประโยชน์ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการวิจัยและพัฒนาในระดับภาค หรือ กลุ่มจังหวัดให้สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่นและนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้

- ส่งเสริมให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของประเทศ ใช้ประโยชน์จากผลการศึกษา วิจัย และพัฒนา และนวัตกรรมของไทยตามความเหมาะสม โดยให้มีนโยบายจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐที่เอื้ออำนวย สร้างโอกาสการพัฒนาเทคโนโลยีของประเทศ

- ปรับปรุงและจัดเตรียมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการ วิจัยและพัฒนา และด้านนวัตกรรมซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาในการต่อยอดสู่การใช้เชิงพาณิชย์ของ ภาคอุตสาหกรรม

8. จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2559 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการและหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในวันที่ 20 ธันวาคม 2559 นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ได้มอบนโยบายและ จุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ

8.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

1) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทร เทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า (1) “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้ นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง (2) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้าง บุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)”

2) สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดชที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในโอกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

(1) นักเรียน

“ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่ สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้นแต่ต้อง ให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิ.ย.2555)

“ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียน ขั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย.2555)

“เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (5 ก.ค.2555)

“ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค.2555)

(2) ครู

“เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครูเพราะ จำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผล ตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึก โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการใน

สาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ ความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรัก ความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้องที่เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไป ย้ายมา” (11 มิ.ย.2555)

“ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40-50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง” (6 มิ.ย.2555)

“ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบโดยตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค.2555)

“ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียน ต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัว ก็ตาม” (5 ก.ค.2555)

8.2 การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ภายใต้ วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะ ดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- (1) ความมั่นคง
- (2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- (5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

8.3 จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)
- 2) ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 3) กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการ สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรฯ พุทธศักราช
- 4) ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

8.4 จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1) ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความโปร่งใส ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อนโดย ใช้รูปแบบ Active Learning

2) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1) การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1) พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

2.1.2) ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาและการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.3) พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

2.2) การเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในรูปแบบประชารัฐ ให้พิจารณาแนวทางการปรับโรงงานเป็นโรงเรียน

3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1) การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ 3 - 5 ปี)

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลของศูนย์เด็กเล็ก

3.1.2) การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความคิด

2) รมรณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3) การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชาซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชา ภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4) การวัดและประเมินผล

1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

2) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปแบบ
คณะกรรมการออกข้อสอบ

3.2) การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1) การสรรหาครู

1) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู
(การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตาม พร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2) การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

3.2.3) การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะ และ
การได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ

2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร
ทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพ
สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ
บริหารจัดการ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูล
สารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และ
รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความ
เท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

การสร้างจิตสำนึก/ความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

6) ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

6.1) เรื่องกฎหมาย

เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ
พ.ศ.... จำนวน 12 ฉบับ ดังนี้

6.1.1) กฎหมายหลัก

1) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2) พ.ร.บ. กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ.

3) พ.ร.บ. ปฎิรูปการศึกษา

: จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน

6.1.2) กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

- 1) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่..) พ.ศ....
- 2) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ....
- 4) พ.ร.บ. เงินเดือน วิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู
- 5) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ.
- 6) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 7) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.
- 8) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ.
- 9) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ.

6.2) ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.3) การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

6.4) การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่

ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8.5 การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

1) ให้ส่วนราชการ หน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

2) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักและกำหนดกรอบการติดตามประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

2.1 จัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนและติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย

2.2 ติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การประชุมติดตามรายไตรมาส รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน ซึ่งการรายงานข้อมูลเป็นเอกสาร/e-report และการตรวจราชการ

2.3 จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นที่ต้องเร่งรัดให้ปรากฏผลโดยเร็วในทุกเดือน (ก่อนวันพุธสัปดาห์สุดท้ายของเดือน)

9. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
9. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
10. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี
11. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
12. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15-17 ปี
13. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
14. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

10. แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในระยะ 5 ปี โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์รวม

1. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้รับบริการมีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

11. แผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ 2 พ.ศ. 2552-2561 กระทรวงศึกษาธิการ

หลักการและแนวคิด

เน้นการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้ และเสนอกลไกที่จะก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งส่วนใดของระบบ และพิจารณาระบบการศึกษาและเรียนรู้ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของระบบการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการพัฒนาระบบอื่นทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง เกษตรกรรม สาธารณสุข การจ้างงาน เป็นต้น

วิสัยทัศน์

คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ

ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้คนไทยได้ศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย อย่างมีคุณภาพในทุกระดับประเภทการศึกษา

เป้าหมายการปฏิรูป

เป้าหมายการปฏิรูป	คุณลักษณะคนไทยยุคใหม่	ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายตัวบ่งชี้
ภายในปี 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลัก 3 ประการ คือ 1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย 2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้	1. คนไทยและการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติต้องมีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 1.2 ผลสัมฤทธิ์ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษจะต้องสูงขึ้น 1.3 ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสูงขึ้น

เป้าหมายการปฏิรูป	คุณลักษณะคนไทยยุคใหม่	ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายตัวบ่งชี้
3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม	2. คนไทยใฝ่รู้ 3. คนไทยใฝ่ดี 4. คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้	2.1 สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 2.2 รักการอ่านและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง 2.3 อัตราการเรียนรู้หนังสือของประชากรอายุ 15-60 ปี ต้องเป็นร้อยละ 100 จากเดิมอยู่ที่ร้อยละ 99.4 2.4 คนไทยใช้เวลาอ่านหนังสืออย่างน้อยเฉลี่ยวันละ 60 นาที จากเดิมอยู่ที่ 39 นาที 2.5 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (อายุ15-59 ปี) เพิ่มขึ้นจากเดิมเป็น 12 ปี 3.1 มีคุณธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ 3.2 มีจิตสาธารณะ และมีวัฒนธรรมประชาธิปไตย โดยที่นักเรียนทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับของ สมศ. 4.1 ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ 4.2 ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีของ สมศ.

ประเด็นหลัก/กรอบแนวทางการปฏิรูป

ประเด็นหลัก	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แนวทางการปฏิรูป
1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่	1. คนไทยและการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล 2. คนไทยใฝ่รู้ 3. คนไทยใฝ่ดี 4. คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้	1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ 2. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และความรู้ความสามารถ
2. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่	เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบ กระบวนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สามารถดึงดูดคนเก่งและดี มีใจรักมาเป็นครู มีปริมาณเพียงพอ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะวิชาชีพที่เข้มแข็ง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี	1. พัฒนาระบบผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 2. พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 3. ใช้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. รณรงค์ให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านเป็นวาระแห่งชาติ 2. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้ 3. พัฒนาห้องสมุดชุมชนให้กระจายอย่างทั่วถึงในลักษณะห้องสมุดที่มีชีวิต 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ ที่หลากหลาย มีคุณภาพและกระจายอย่างทั่วถึง

ประเด็นหลัก	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แนวทางการปฏิบัติ
		5. ส่งเสริมและสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่น สังคม ปราชญ์ชาวบ้านและผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน/ท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น
4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่	มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และ อบต. รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน เอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ มีการนำระบบและวิธีการบริหารจัดการแนวใหม่มาใช้ ควบคู่กับการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการการเงินและงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนเลือกรับบริการ	1. กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา 2. พัฒนาระบบธรรมาภิบาลให้มีความโปร่งใส เป็นธรรมมีระบบการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน ในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ให้มากขึ้น 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

12. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562

ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและพื้นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

13. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

วิสัยทัศน์ (VISION)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่วมสืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น ผู้บริหารครูและบุคลากรมืออาชีพ มีศักยภาพในด้านการแข่งขันภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภายในปี 2562”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล
2. จัดการศึกษาให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์ สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. พัฒนาคุณภาพโรงเรียน คุณภาพผู้บริหารครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่และสถานศึกษา

ค่านิยม (Corporate Values)

ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 คือ “SMART”

S : Service mind	การมีจิตใจพร้อมที่จะให้บริการ
M : Mastery	การทำงานอย่างมืออาชีพ
A : Accountability/Transparency	การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส รับผิดชอบ
R : Relationship	การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้างความเป็นพี่เป็นน้อง
T : Teamwork	การทำงานเป็นทีม

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 28 มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์ และร่วมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
4. โรงเรียนทุกแห่งได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
5. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา
6. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ปีการศึกษา 2561

นโยบายที่1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1. น้อมนำแนวพระราชดำริฯ หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน
2. จัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. จัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์

1. จัดกิจกรรมทั้งใน และนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
 2. จัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์การป้องกันและลดอุบัติเหตุ ทางท้องถนน
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับ หลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1. ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และน าหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิด ประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจ าเป็นและความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
2. จัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของ ผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งน าผลการวัดและ ประเมินผลไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง เขียนสวย และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ คะแนน O-NET ระดับชั้น ม.3 และ ม.6
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)
5. จัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์
6. ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอ านวยความสะดวก ที่หลากหลาย รวมทั้งพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
7. ขับเคลื่อนนโยบายเส้นทางการศึกษาเพื่อการมีงานท า
 - การจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น
 - การจัดทำแผนการเรียนรู้รูปแบบการเตรียมพื้นฐานความถนัดสาขาวิชา และอาชีพใน การเรียนต่อ ระดับอุดมศึกษา
8. จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ (ด้านทักษะ วิชาการ ดนตรี กีฬา ฯลฯ)

2. จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) การสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพ การจัดการ การศึกษา

1. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การวัดและ ประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่าง มี คุณภาพ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยะฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่
 - TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)
 - ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
 - แผนพัฒนางานรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ ให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีขวัญและก ลังใจ และมีความสุขในการปฏิบัติงาน

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
2. สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กด้อยโอกาส เด็กพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้มี การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. การจัดการศึกษาทางเลือกให้กับนักเรียนด้อยโอกาส
3. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่าง ทั่วถึง ได้แก่ - การส่งเสริม สนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา - การพัฒนา คุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT)

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาปลอดขยะ (Zero Waste School) ห้องเรียนสะอาด โรงเรียนสะอาด บ้านพักครูสะอาด
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตส านึก รักษาสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมน าแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 1 เครือข่าย

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1. พัฒนาระบบการวางแผนการน าแผนไปสู่การปฏิบัติการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
4. สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนวัดอุปสมงค์พิเศษ โรงเรียนในฝัน โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนดีประจำ ต าบล โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ)

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

1. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบเครือข่าย (เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สหวิทยาเขต)
2. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครองชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้าง ความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่ หลากหลาย
3. การดำเนินการตามนโยบายไทยนิยมยั่งยืน

จุดเน้น

จากนโยบายในการบริหารและการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 28 ได้กำหนดเป็นจุดเน้น “4 ดี 4 ใหม่” ดังนี้

4 ดี คือ

1.คนดี

- ผู้บริหารดี

- ครูและบุคลากรดี
- นักเรียนดี

2.ปัญญาดี

- เก่งวิชาการ
- เก่งดนตรี
- เก่งกีฬา
- เก่งทักษะ

3.สิ่งแวดล้อมดี

- ห้องเรียนสะอาด โรงเรียนสะอาด บ้านพักครูสะอาด
- สื่อ วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/วิถีพอเพียง

4.รายได้ดี

- มีงาน มีเงิน มีวุฒิเพิ่ม
- การศึกษาเพื่อการมีงานท า
- E-Commerce

4.ใหม่ คือ

1. คุณภาพนักเรียน(คนไทย)ยุคใหม่

- ใฝ่รู้
- ใฝ่ดี
- มีจิตสาธารณะ
- คิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาเป็น
- ภูมิใจในความเป็นไทย
- ยึดมั่นประชาธิปไตย
- รังเกียจ และต่อต้านการทุจริต
- สุขภาพกายและใจสมบูรณ์

2. คุณภาพโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

- แหล่งเรียนรู้มีคุณภาพและเพียงพอ
- ใช้แหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ

3. คุณภาพครูยุคใหม่

- เป็นผู้อำนวยการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
- พัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
- มีคุณภาพและมาตรฐานตามวิชาชีพ

4. คุณภาพการบริหารยุคใหม่

- กระจายอำนาจ
- การมีส่วนร่วมของ Stakeholders
- ยึดหลักธรรมาภิบาล
- นำระบบการบริหารแนวใหม่มาใช้

13. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (ภายใน – ภายนอก)

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors) (S)

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1. สังคมและวัฒนธรรม(S)	1. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่ง การศึกษาและทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนประกอบอาชีพ รับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความ ประพฤติและเรื่องการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการ เรียนของนักเรียน
	2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้ การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยก ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
	3. สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	3. สภาพแวดล้อมรอบๆโรงเรียน มีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลมไม่เหมาะสม ทำให้เสียการเรียน เช่น ร้านเกมอินเทอร์เน็ต ยาเสพติด
	4. ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น อบต.อบจ	4. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการ จัดการเรียนการสอน
	5. ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง	5. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียน เอกชนที่มีรถรับส่งและมีค่าใช้จ่ายรายหัวให้มากกว่า จะคำนึงถึงคุณภาพทางการศึกษา
	6. ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานจากเขต พื้นที่ฯ	6. ผู้ปกครองขาดความเข้าใจกฎระเบียบและแนว ปฏิบัติของโรงเรียนเช่น ทรงผม การสวมถุงเท้า

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
2. เทคโนโลยี (T)	1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการ บริโภค ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งเพิ่มเติมความและสามารถ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	1. บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการศึกษา
	2. ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการ ปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร	2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่ เพียงพอ ไม่ทันสมัยและขาดการซ่อมบำรุง
	3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเทคโนโลยีจากหน่วยงานต้น สังกัด	3. ระบบเครือข่าย internet เสียบ่อย ทำให้การใช้ งานจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ
	4.	4. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้ โทรศัพท์ที่ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
3. เศรษฐกิจ (E)	1.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและอุปกรณ์การเรียน	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
	2.ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่างๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่างๆและวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	2. นักเรียนอาศัยอยู่กับตา-ยายหรือบุคคลอื่นที่มีไข้ ปิดามารดาส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน
	3. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ(เงินอุดหนุน)จาก สพฐ.	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
4. การเมือง และกฎหมาย (P)	1.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษาและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี	1. คนในชุมชนสนใจ ความรู้เรื่องกฎหมายและการเมืองน้อย
	2.ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	2.ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและ พ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา
	3. มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด	3. ระเบียบข้อบังคับบางข้อส่งเสริมให้ผู้เรียนขาดระเบียบวินัยเช่นการไว้ผมยาวการสวมถุงเท้าแล้วไม่รักษาความสะอาดทำให้มีสุขนิสัยที่ไม่สะอาด
	4. มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน	4. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
	5. สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบเงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้	5.รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
	6. นโยบายต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน	6. การจัดสรรงบประมาณค่อนข้างล่าช้า
	7.รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
1.โครงสร้างและนโยบาย (S1)	1.โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย	1.คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย
	2.มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	2.นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง
	3.การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน	3.โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบแต่บุคลากรในโรงเรียนไม่ทราบขอบเขตและแนวปฏิบัติภาระงานตนเอง
	4. มีนโยบายในการกำกับติดตามตรวจสอบของเขตพื้นที่	4. การติดต่อประสานงานล่าช้าไม่เป็นไปตามระบบที่วางไว้
	5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	5. นโยบายในการติดตามตรวจสอบไม่เข้มแข็ง
	6.โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน	6.โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้ไม่เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา
		7.การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา
		8.ระบบการสื่อสารภายในองค์กร ไม่มีความถูกต้องชัดเจน บุคลากรไม่สามารถเข้าใจได้ตรงกัน
		9.มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายในการปฏิบัติในเวลาที่รวดเร็วเกินไปจน บุคลากรปรับตัวไม่ทัน
		10.โรงเรียนไม่มีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา
		11.โรงเรียนไม่มีการประชุมจัดทำแผนงานในแต่ละปีงบประมาณ
		12.สถานศึกษาไม่มีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
		13.การขับเคลื่อนตามนโยบายการฝึกอาชีพไม่ชัดเจน
		14.การดำเนินการตามนโยบายลดเวลายังไม่ชัดเจน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S2)

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
2.ผลผลิตและ การบริการ (S2)	1. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้	1.นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร
	2.มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละน่ายตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	2.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระหลัก
	3. การให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน	3.การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ต ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ไม่เพียงพอต่อความต้องการ
	4. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพ และอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
	5. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	5.การจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมยังไม่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียน
	6.โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โดยติดตั้งทั้งระบบไฮไฟท์และระบบแลนค์ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้	6.นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน
	7.นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้	7.ไม่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยความปลอดภัย โดยติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณโรงเรียน
	8.นักเรียนมีความสนใจด้าน ศิลปะ ดนตรีและกีฬา	8.ผลการสอบระดับชาติ O-net ของโรงเรียนยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
	9.โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ	9.ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา
		10.นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
		11.นักเรียนขาดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
		12.นักเรียนไม่มีภาวะผู้นำ
		13.โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ
		14.นักเรียนไม่สามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
		15.นักเรียนมีความรักและศรัทธาต่อสถาบันน้อย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในบุคลากร (Man) (M1)

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
3.บุคลากร (M1)	1.บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	1.โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่มีวุฒิ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร
	2. มีบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่
	3.บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	3.บุคลากรใช้เทคนิควิธีการสอนยังไม่หลากหลาย
	4.มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4. บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา
	5.บุคลากรมีอายุราชการโดยเฉลี่ยสูง จึงมีประสบการณ์ในการทำงานมาก	5.บุคลากรไม่ได้รับการเสริมแรงเท่าที่ควรทำให้ขาดกำลังใจในการทำงาน
	6.ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	6.บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน
	7.ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	7.บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้ นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ
		8.ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก
		9.ครูขาดการนำเทคโนโลยี หาแหล่งเรียนรู้ แหล่งวิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการเรียนการสอน
		10.บุคลากรเข้ารับการอบรมไม่ตรงตามความถนัดและไม่ได้นำมาปฏิบัติหรือขยายผล
		11.ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มตามศักยภาพเนื่องจากขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทาง
		12.ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครูน้อย ปฏิบัติหน้าที่โดยต้องอาศัยคำสั่ง
		13.บุคลากรไม่มีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม
		14.ขาดการทำงานเป็นทีม
		15.การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน
		16.บุคลากรบางคนขาดความเชื่อมั่นในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
		17. บุคลากรนำเวลาราชการไปหารายได้เสริม
		18. ครูขาดวินัยในการทำงาน
		19. ครูไม่เข้าใจขอบข่ายงานที่ได้รับมอบหมาย
		20. ครูไม่ตรงต่อเวลา
		21. บุคลากรมีการแสวงหาผลประโยชน์จากโรงเรียนและนักเรียน
		22. ผู้บริหารขาดความแม่นยำในการดำเนินงาน
		23. ผู้บริหารใช้อำนาจในการบริหารไม่ชัดเจนและเข้มแข็ง

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
		24. การติดตามตรวจสอบไม่เข้มแข็งทำให้การปฏิบัติของบุคลากรไม่ครบถ้วนและสมบูรณ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
4.ประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	1. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ	1.การดำเนินงานด้านงบประมาณ ไม่คล่องตัว
	2.มีการระดมทรัพยากรสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรม	2.ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
	3.ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	3.การจัดสรรงบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการ
		4.การใช้จ่ายเงินงบประมาณไม่เป็นตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบเท่าที่ควร
		5.การดำเนินงานการเงินพัสดุไม่มีความเป็นเอกภาพ
		6.การขอซื้อขอยืมไม่ดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
5.วัสดุอุปกรณ์ (M3)	1.อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	1.การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน
	2.มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	2.ระบบอินเทอร์เน็ตเสียบ่อยทำให้ใช้ในการรับทราบข่าวสารล่าช้า
		3.จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการ
		4.โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ
		5.สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชำรุด
		6.มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างฟุ่มเฟือย
		7.ห้องสมุดมีหนังสือไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น ไม่ทันสมัย
		8.ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายไม่ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน
		9.วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการไม่ เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน
		10.การพัฒนาห้องเรียนไม่ทั่วถึงมีการเลือกปฏิบัติ โดยให้ความสำคัญห้องปฏิบัติงานหรือชั้นเรียนไม่เท่ากัน
		11.โทรศัพท์และโทรสารใช้งานไม่ได้เป็นเวลานานขาดการปรับซ่อม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
6.การบริหารจัดการ (M4)	1.โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่นและหน่วยงานต่างๆในท้องถิ่นเสมอทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	1.มีการประสานงานและการประชาสัมพันธ์น้อย การกำกับติดตามงานบางโครงการขาดความต่อเนื่อง
	2.โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่าย ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	2.ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก
	3.มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	3. มีภาระการรายงานด้านเอกสารมากทำให้มีอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
	4.มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	4.มีการติดตามตรวจสอบน้อย
	5.โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน website	5.ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการยังไม่เป็นปัจจุบัน
		6.ขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามคำสั่งการปฏิบัติงานที่ได้รับ
		7.การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ส่งผลให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
		8.ขาดการประชุมวางแผนการดำเนินงานล่วงหน้า

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า โดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.34	3.90	3.59	1.33	1.22	+0.11
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.22	3.64	3.82	0.80	0.84	-0.04
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.31	3.52	3.51	1.09	1.09	+0.00
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.13	3.64	3.64	0.47	0.47	+0.00
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				3.69	3.62	0.07
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				+0.03		

จากตารางที่ 1 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสิริเกศน์อมเกล้า ปัจจัยภายนอก เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสิริเกศน์อมเกล้า (+3.69) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านสังคม-วัฒนธรรม (+0.11) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ด้านเทคโนโลยี (-0.04) และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรคซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+0.03)

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)		3.88	3.08	0.78	0.62	+0.16
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.14	3.84	3.39	0.54	0.47	+0.06
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.16	3.82	2.95	0.61	0.47	+0.14
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.12	3.75	3.31	0.45	0.40	+0.05
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10	4.18	3.48	0.42	0.35	+0.07
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.28	3.82	3.17	1.07	0.89	+0.18
				3.86	3.19	0.67
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				+0.33		

จากตารางที่ 2 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสิริเกศน์อมเกล้าปัจจัยภายใน โดยสรุปโรงเรียน มีจุดแข็ง (+3.86) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านด้านการบริหารจัดการ(+0.18) และมีจุดอ่อน (-3.19) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วโรงเรียนมีจุดแข็งในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากกว่าจุดอ่อน (+0.33)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า โรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสในการจัดการศึกษา หรือให้บริการการศึกษามาก ทั้งนี้ เนื่องจากมีปัจจัยด้านสังคม-วัฒนธรรมสนับสนุน แต่ก็ยังมีอุปสรรคบางประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาในด้านด้านเทคโนโลยี สำหรับข้อได้เปรียบของโรงเรียนคือ ด้านบุคลากร ด้านโครงสร้างและนโยบาย และการให้บริการที่เข้มแข็งทำให้โรงเรียนมีโอกาสนในการขยายบริการ เพื่อให้ผลการวิเคราะห์ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด จากค่าคะแนนที่ได้จะนำไปสู่การจัดทำ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสิริเกศน์อ้อมเกล้า ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สรุปมาตรฐานและระดับคุณภาพ	
	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	๓.๕๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๓.๒๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๓๒	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	๓.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๒.๔๐	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๖๓	ดี
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๔๗	ดี
มาตรฐานด้านการเรียนการสอน		
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง	๓.๔๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๐	ดี
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมี	๓.๒๕	ดีมาก

ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนา องค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร	๓.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน	๒.๘๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๒.๗๑	ดี
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	๓.๑๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๓.๑๐	ดี
มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ในท้องถิ่น	๓.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ในชุมชน	๓.๕๐	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ. รอบสามปี พ.ศ.๒๕๕๔

จากเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ของโรงเรียนสิริเกศน์อ้อมเกล้าได้สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียนสิริเกศน์อ้อมเกล้า ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป

ลำดับ	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๖	ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๓	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๔	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๕	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดี
๙	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๑๐	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้ รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๘๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๐๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๙๖	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๘๒	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๘๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๐๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๙๖	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๘๒	ดี

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนสิริเกษน้อมเกล้า

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสิริเกษน้อมเกล้า พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย บัณฑิตมีความพอเพียงหลักเลี้ยวบายมุข บุคลากรมีศักยภาพในการทำงาน บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมของชุมชน

พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ บัณฑิตมีความพอเพียง มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย บัณฑิตมีความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. พัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างหลากหลายเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีคุณภาพ มีความสามารถในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สร้างภาคีเครือข่ายและระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน สร้างความร่วมมือกับชุมชนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม และต่อต้านการทุจริตอย่างจริงจังเป็นระบบ โดยการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการเรียนรู้ ที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย และมีจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ บัณฑิตมีความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีคุณภาพ ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้
4. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและชุมชน
5. ผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้สึกเป็นเจ้าของโดยร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย และมีจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อด้านการทุจริตทุกรูปแบบบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. เสริมสร้างศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เรียนรู้จากการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และเสมอภาค โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ปลอดภัย และมีจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อด้านการทุจริตทุกรูปแบบบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เรียนรู้ จากการคิดการลงมือทำ และดำเนินแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีคุณภาพ ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้
- กลยุทธ์ที่ 5** พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และเสมอภาค โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสิริเกศน์อ้อมเกล้า พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย บัณฑิตมีความพอเพียงหลักเลี้ยวบายมุข บุคลากรมีศักยภาพในการทำงาน บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ บัณฑิตมีความพอเพียง มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย บัณฑิตมีความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. พัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างหลากหลายเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีคุณภาพ มีความสามารถในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สร้างภาคีเครือข่ายและระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน สร้างความร่วมมือกับชุมชนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาคุณธรรม และส่งเสริมต่อการการทุจริตอย่างเป็นระบบ โดยการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการเรียนรู้ ที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย และมีจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ บัณฑิตมีความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีคุณภาพ ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้
4. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและชุมชนผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้สึกรับผิดชอบโดยร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่1.** เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย และมีความรู้ด้านอาชีพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อด้านการทุจริตทุกรูปแบบบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่2.** เสริมสร้างศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เรียนรู้จากการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่3.** พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่4.** พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และเสมอภาค โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. ด้านนักเรียน

- กลยุทธ์ที่1** ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย และมีความรู้ด้านอาชีพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อด้านการทุจริตทุกรูปแบบบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่4** พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีคุณภาพ ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กลยุทธ์ที่2** พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เรียนรู้ จากการคิดการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านโรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมทั้งระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

- กลยุทธ์ที่5** พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และเสมอภาค โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

4. ด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

- กลยุทธ์ที่3** พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

5. ด้านสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่3 พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

6. ด้านชุมชน

กลยุทธ์ที่5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และเสมอภาค โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย และมีความรู้ และมีความรู้ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย และมีความรู้ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีคุณภาพ ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
	2562	2563	2564
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	90	95	95
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	90	90
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	85	85
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	90	90
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ	85	90	90
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน	85	90	90

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
	2562	2563	2564
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	80	85	85
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	95	95
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	90	90
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	90	95	95

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. เสริมสร้างศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เรียนรู้จากการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่2 พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เรียนรู้ จากการคิดการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่3. พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่3 พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และเสมอภาค โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และเสมอภาค โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
	2562	2563	2564
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	85	85
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90	95	95
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	85	90	90
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	95	95
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	85	85
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90	95	95

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย และมีความรู้ และมีความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย และมีความรู้ และมีความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีคุณภาพ ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. เสริมสร้างศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพโดยจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เรียนรู้จากการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพโดยจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เรียนรู้ จากการคิดการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
	2562	2563	2564
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	90	90
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	85	85
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	90	90
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	85	85
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	95	95

กำหนดกลยุทธ์ โครงการ ปีงบประมาณ 2562 – 2564

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มี ความสามารถตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ใช้สื่อวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมี วิจารณญาณ สามารถสร้าง องค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มี คุณธรรม จริยธรรม มีความ สุจริต รับผิดชอบ ปลอด อบายมุข และมีจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อต้านการทุจริตทุก รูปแบบบนฐานการเรียนรู้ที่ เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง	1.พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลฯ
	2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET ม.3 ม.6
	3. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาปีการศึกษา
	4. สถานศึกษาปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกฯ
	5.ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
	6.เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ และยุวกาชาดต่อต้านยาเสพติด
	7.โรงเรียนคุณธรรม วิถีพุทธ
	8.โรงเรียนสุจริต
	9.โรงเรียนในฝัน
	10.โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
	11.ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล บนวิถีความพอเพียง และเยาวชนจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนและชุมชน
	12.ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
	13.โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste)
	14.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มวิชาการ
	15.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเทคโนโลยี
	16.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มศิลปหัตถกรรม
	17.วันวิทยาศาสตร์
	18.วันภาษาไทย
	19.วันอาเซียน
	20.วันสำคัญของชาติ และทางศาสนา
	21.แข่งขันกีฬาภายใน
	22.แข่งขันกีฬานักเรียนภายนอก
	23.กิจกรรมวันไหว้ครู
	24.หนังสือเรียนฟรี
	25.ค่าเครื่องแบบนักเรียน
	26.ค่าอุปกรณ์การเรียน
	27.เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
	28.โครงการเปิดบ้านวิชาการ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูสู่ ความเป็นครูมืออาชีพโดย จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เรียนรู้ จากการคิดการลง	1.นิเทศการเรียนการสอน
	2.Stem
	3.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	4.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
	5.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	6.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
มือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
	8.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	9.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ
	10.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	11.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ
	12.ศึกษาดูงานนอกสถานที่
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน	1.พัฒนางานห้องสมุด
	2.ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้บริหาร ครู และนักเรียน
	3.ปรับปรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ฯ
	4.DLIT
	5.ปรับปรุงงานสื่อสารและประชาสัมพันธ์
	6.ปรับปรุงพัฒนางานโสตทัศนศึกษา
	7.ปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค ฯ
	8.ปรับปรุงภูมิทัศน์ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม
	9.พัฒนาการและปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
	10.ซ่อมครุภัณฑ์และวัสดุสำนักงาน
	**11. สร้างรั้วคอนกรีตรอบพื้นที่โรงเรียน
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีคุณภาพ ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้	1.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	2.แนะแนวส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
	3.ฝึกซ้อมป้องกันอุบัติเหตุจากอัคคีภัย
	4.ลดอุบัติเหตุบนท้องถนน
	5.TO BE NUMBER ONE
	6.ตรวจสอบสารเสพติดนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
	7.เยี่ยมบ้านนักเรียน
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และเสมอภาค โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา	1.พัฒนางานธุรการ
	2.พัฒนางานแผนงาน การเงิน และพัสดุ
	3.พัฒนางานบุคคลากร
	4.พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านความจำเป็นพื้นฐาน(ค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน และค่าจ้างครูและบุคลากรฯ อัตราที่ขาดแคลน)
	5.นิเทศการดำเนินงาน
	6.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
	7.พัฒนางานโภชนาการ
	8.พัฒนางานพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพ
	9.พัฒนางานชุมชน
	10.พัฒนางานกิจการนักเรียน
	11.ชุมชนสัมพันธ์และภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
	12.การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
	13.พัฒนางานแนะแนว
	14.เปิดบ้านวิชาการ
	15.คืนสู่เหย้าลูกฟ้าขาว
	16.สร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
	17.พัฒนางานสารบรรณ
	18.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
	19.พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายจำเป็นเร่งด่วน

กำหนดกลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐานโรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบ	1.พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลฯ	1.พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลฯ	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและมีโอกาสทางการศึกษา	1	1,2	1	85	90	90	74,000.00	40,000	40,000	นางสุภลักษณ์ มารยาท
	2.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ การสอบ O-NET ม.3 ม.6	2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ การสอบ O-NET ม.3 ม.6	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและมีโอกาสทางการศึกษา	1	1,2	1	80	85	85	23,714.00	8,000.00	8,000.00	นางศศิภรณ์ สุ่มโนจิตรารักษ์
	3. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาปีการศึกษา	3. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาปีการศึกษา	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี	1,2,3	1,2	1,2,3	85	90	90	84,000.00	40,000.00	40,000.00	นางระวีนันท์ สอทองโชติศิริญ

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
ทุกรูปแบบบน ฐานการเรียนรู้ที่ เท่าทัน ต่อการ เปลี่ยนแปลง			ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสด้าน การศึกษา										
	4. สถานศึกษาปลอด นักเรียนอ่านไม่ออกฯ	4. สถานศึกษา ปลอด นักเรียน อ่านไม่ออก ฯ	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสด้าน การศึกษา	1,3	1,2,	1,3	85	90	90	5,000.00	3,000.00	3,000.00	นางวันนา คูคำ
	5.ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	5.ส่งเสริม ความเป็น เลิศทาง วิชาการ	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสด้าน การศึกษา	1,3	1,2	1,3	80	85	85	104,000.00	42,000.00	42,000.00	นางระวิพันธ์ สอ พงษ์โชติทิพย์
	6.เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ และยุวกาชาดต่อต้านยา เสพติด	6.เข้าค่าย พักแรม ลูกเสือ และ ยุวกาชาด ต่อต้านยา	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ	1,3	1,2	1,3	85	90	90	27,000.00	15,000.00	15,000.00	นายอิสเรวัตตะ ดิษฐ์รัตนวงษ์

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
		เสฟติด	1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา										
	7.โรงเรียนคุณธรรม วิถี พุทธ	7.โรงเรียน คุณธรรม วิถีพุทธ	1 เเชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	1,3	1,2	1,3	85	90	90	12,000.00	3,000.00	3,000.00	นางสาวพัชรินทร์ ศีลให้อยู่สุข
	8.โรงเรียนสุจริต	8.โรงเรียน สุจริต	1 เเชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	1,3	1,2	1,3	80	85	85	7,600.00	3,000.00	3,000.00	นางวัฒนา คูคำ
	9.โรงเรียนในฝัน	9.โรงเรียน ในฝัน	1 เเชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2	1,3	1,2,4	1,3	85	90	90	5,400.00	3,000.00	3,000.00	นางศศิภรณ์ สุ่ม โนจิตรภรณ์

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน การเรียนรู้ ในโรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
			เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา										
	10.โรงเรียนเศรษฐกิจ พอเพียง	10.โรงเรียน เศรษฐกิจ พอเพียง	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	1,2,3	1,2,5	1,2,3	85	90	90	6,000.00	2,000.00	2,000.00	นายดิษฐ์ นิก ชอบ
	11.ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาล บนวิถีความพอเพียง และเยาวชนจิตอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน และชุมชน	11.ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาล บนวิถีความ พอเพียง และ เยาวชนจิต อาสา	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	1,2,3	1,2,5	1,2,3	80	85	85	82,250.00	30,000.00	30,000.00	ว่าที่พันตรีสมศักดิ์ ชมจันทร์

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
	12.ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	12.ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เจริญคุณภาพ 1.ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและมีโอกาสทางการศึกษา	1,2,3	1,2,5	1,2,3	85	90	90	24,000.00	4,000.00	4,000.00	นายอิสเรวัตตะดิษฐ์รัตนวงษ์
	13.โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste)	13.โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste)	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เจริญคุณภาพ 1.ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและมีโอกาสทางการศึกษา	1,2,3	1,2,5	1,2,3	85	90	90	1,200.00	600.00	600.00	นายอิสเรวัตตะดิษฐ์รัตนวงษ์
	14.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มวิชาการ	14.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มวิชาการ	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เจริญคุณภาพ 1.ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและมีโอกาสทางการศึกษา	1,2,3	1,2,5	1,2,3	80	85	85	37,000.00	14,000.00	14,000.00	นางสาวพัชรินทร์ ศीलให้อยู่สุข

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
			การศึกษา										
	15.ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มเทคโนโลยี	15.ส่งเสริม และพัฒนา ผู้เรียนกลุ่ม เทคโนโลยี	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสด้าน การศึกษา	1,2,3	1,2,4 ,5	1,2,3	85	90	90	14,866.00	7,472.00	7,472.00	นางสาวสุภาภรณ์ นวลใส
	16.ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนกลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	16.ส่งเสริม และพัฒนา ผู้เรียนกลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสด้าน การศึกษา	1,2,3	1,2,4 ,5	1,2,3	85	90	90	24,000.00	11,000.00	11,000.00	นายสุพิช เล็บ ขาว
	17.วันวิทยาศาสตร์	17.วัน วิทยาศาส ตร์	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ	1,3	1,2,4 ,5	1,3	80	85	85	15,000.00	4,500.00	4,500.00	นายปิยะนัฐ เสา เวียง

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
			มีโอกาสดทาง การศึกษา										
	18.วันภาษาไทย	18.วัน ภาษาไทย	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	1,3	1,2	1,3	85	90	90	12,000.00	4,200.00	4,200.00	นางวัฒนา คูคำ
	19.วันอาเซียน	19.วัน อาเซียน	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	1,3	1,2	1,3	85	90	90	12,000.00	4,200.00	4,200.00	นางสาวพัชรินทร์ สีลให้อยู่สุข
	20.วันสำคัญของชาติ และทางศาสนา	20.วัน สำคัญของ ชาติ และ ทางศาสนา	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี	1,3	1,2	1,3	80	85	85	3,000.00	2,000.00	2,000.00	นางสาวพัชรินทร์ สีลให้อยู่สุข

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
			ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา										
	21.แข่งขันกีฬาภายใน	21.แข่งขัน กีฬาภายใน	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	1,3	1,2	1,3	85	90	90	18,000.00	7,000.00	7,000.00	นายอิสเรวัตตะ ดิษฐ์รัตนวงษ์
	22.แข่งขันกีฬานักเรียน ภายนอก	22.แข่งขัน กีฬา นักเรียน ภายนอก	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	1,3	1,2,4	1,3	85	90	90	36,000.00	20,000.00	20,000.00	นายอิสเรวัตตะ ดิษฐ์รัตนวงษ์
	23.กิจกรรมวันไหว้ครู	23.กิจกรรม วันไหว้ครู	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ	1,2,3	1,2,3	1,2,3	80	85	85	3,600.00	2,500.00	2,500.00	นางจันทร์เพ็ญ วรจักร

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มารฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
			1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา										
	24.หนังสือเรียนฟรี	24.หนังสือ เรียนฟรี	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2,3	4	2,3	85	90	90	250,000.00	250,000.00	250,000.00	นางศศิกรณ์ สุ่ม โนจิตรารณณ์
	25.ค่าเครื่องแบบ นักเรียน	25.ค่า เครื่องแบบ นักเรียน	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2	4	2	85	90	90	120,000.00	120,000.00	120,000.00	นางสาวบัวดี สิงห์ ถ
	26.ค่าอุปกรณ์การเรียน	26.ค่า อุปกรณ์การ เรียน	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2	2	4	2	80	85	85	120,000.00	120,000.00	120,000.00	นางสาวบัวดี สิงห์ ถ

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
			เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา										
	27.เงินปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	27.เงิน ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียน ยากจน	1 เซึ่งปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2	4	2	85	90	90	260,000.00	260,000.00	260,000.00	นางสาวบัวดี สิงห์ ถ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1										1,360,630.0 0	1,020,472.0 0	1,020,472.00	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ศักยภาพครูสู่ ความเป็นครูมืออาชีพโดยจัด กระบวนการ เรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้รับ ประสบการณ์	1.นิเทศการเรียนการสอน	1.นิเทศการ เรียนการสอน	1 เซึ่งปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2	3	2	85	90	90	1,200.00	900.00	900.00	นางศศิภรณ์ สุ่ม โนจิตรภรณ์
	2.Stem	2.Stem	1 เซึ่งปริมาณ	1,3	3	1,3	80	85	85	2,400.00	1,800.00	1,800.00	นายปิยะนัฐ เสา

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
เรียนรู้ จากการ คิดการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วย ตนเอง สามารถใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี อย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง			1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาทาง การศึกษา										เวียง
	3.พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.พัฒนาครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษาทั้ง ระบบ ให้ สามารถ จัดการเรียน การสอนได้ อย่างมี ประสิทธิภา พ	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาทาง การศึกษา	2,3	3	2,3	85	90	90	60,000.00	45,000.00	45,000.00	นางวัฒนา คูคำ
	4.พัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	4. พัฒนาการ จัดการเรียน การสอน กลุ่มสาระ	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ	2,3	3	2,3	85	90	90	30,00 0.00	22,500.00	22,500.00	นายปิยะนัฐ เสา เวียง

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
		การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา										
	5.พัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	5. พัฒนาการ จัดการเรียน การสอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2,3	3	2,3	80	85	85	30,000.00	22,500.00	22,500.00	นางจุลกีฬา อาษาบาล
	6.พัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	6. พัฒนาการ จัดการเรียน การสอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2,3	3	2,3	85	90	90	21,600.00	16,200.00	16,200.00	นางวัฒนา คูคำ
	7.พัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา	7. พัฒนาการ จัดการเรียน การสอน	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2	2,3	3	2,3	85	90	90	19,200.00	14,400.00	14,400.00	นางสาวพัชรินทร์ สีลให้อยู่สุข

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
		กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ	เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสด้าน การศึกษา										
	8.พัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	8. พัฒนาการ จัดการเรียน การสอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างป ระเทศ	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสด้าน การศึกษา	2,3	3	2,3	80	85	85	14,400.00	10,800.00	10,800.00	นางพรพิมล แสง สว่าง
	9.พัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา	9. พัฒนาการ จัดการเรียน การสอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษา	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสด้าน การศึกษา	2,3	3	2,3	85	90	90	7,200.00	5,400.00	5,400.00	นายอิสเรวัฒน์ตะ ดิษฐ์รัตน์วงศ์
	10.พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	10. พัฒนาการ จัดการเรียน	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน	2,3	3	2,3	85	90	90	7,200.00	5,400.00	5,400.00	นายสุพิช เล็บ ขาว

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
		การสอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ศิลปะ	ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา										
	11.พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ฯ	11. พัฒนาการ จัดการเรียน การสอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงาน อาชีพฯ	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2,3	3	2,3	80	85	85	30,000.00	22,500.00	22,500.00	นางสาวสุภาภรณ์ นวลใส
	12.ศึกษาดูงานนอก สถานที่	12.ศึกษาดู งานนอก สถานที่	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	1,2,3	3	1,2,3	85	90	90	57,368.00	43,025.00	43,025.00	นางวัฒนา คูคำ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2										280,568.00	210425.00	210425.00	
กลยุทธ์ที่ 3	1.พัฒนางานห้องสมุด	1.พัฒนา	1 เชิงปริมาณ	1,2,3	3,4	1,2,3	85	90	90	24,000.00	18,000.00	18,000.00	นางวัฒนา คูคำ

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สภาพัฒน์	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
พัฒนาอาคาร สถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่ทันสมัย และสนับสนุนการ เรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพของ ผู้เรียน		งาน ห้องสมุด	1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา										
	2.ส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านของผู้บริหาร ครู และนักเรียน	2.ส่งเสริม นิสัยรักการ อ่านของ ผู้บริหาร ครู และ นักเรียน	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	1,2,3	4	1,2,3	80	85	85	6,000.00	4,500.00	4,500.00	นางวัฒนา คูคำ
	3.ปรับปรุงระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ฯ	3.ปรับปรุง ระบบ เครือข่าย คอมพิวเตอร์ ฯ	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2	4,6	2	85	90	90	167,038.00	125,278.00	125,278.00	นายดิษฐ์ นิก ชอบ

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
	4.DLIT	4.DLIT	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2,3	3,4,6	2,3	85	90	90	2,400.00	1,800.00	1,800.00	นางสาวปัทมา วงศ์แสง
	5.ปรับปรุงงานสื่อสาร และประชาสัมพันธ์	5.ปรับปรุง งานสื่อสาร และ ประชาสัมพันธ์	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2	4,6	2	80	85	85	7,200.00	5,400.00	5,400.00	นายปิยะนัฐ เสา เวียง
	6.ปรับปรุงพัฒนางาน โสตทัศนศึกษา	6.ปรับปรุง พัฒนางาน โสตทัศน ศึกษา	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2	4,5,6	2	85	90	90	6,000.00	4,500.00	4,500.00	นายปิยะนัฐ เสา เวียง

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
			การศึกษา										
	7.ปรับปรุงซ่อมแซม ระบบสาธารณูปโภค ฯ	7.ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบ สาธารณูป โภค ฯ	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสด้าน การศึกษา	2	6	2	85	90	90	36,000.00	27,000.00	27,000.00	นายประสาน เพ็งทอง
	8.ปรับปรุงภูมิทัศน์ด้าน กายภาพและสิ่งแวดล้อม	8.ปรับปรุง ภูมิทัศน์ ด้าน กายภาพ และ สิ่งแวดล้อม	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสด้าน การศึกษา	2	6	2	80	85	85	66,000.00	49,500.00	49,500.00	นายประสาน เพ็งทอง
	9.พัฒนาการและ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	9. พัฒนาการ และ ปรับปรุง ห้องปฏิบัติ การ	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ	2	6	2	85	90	90	6,000.00	4,500.00	4,500.00	นายดินทร์ นึก ชอบ

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
		คอมพิวเตอร์	มีโอกาสด้าน การศึกษา										
	10.ซ่อมครุภัณฑ์และ วัสดุสำนักงาน	10.ซ่อม ครุภัณฑ์ และวัสดุ สำนักงาน	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสด้าน การศึกษา	2	6	2	85	90	90	48,000.00	36,000.00	36,000.00	นางจิราพร ไชย สุนทร
	**11. สร้างรั้วคอนกรีต รอบพื้นที่โรงเรียน	**11. สร้าง รั้วคอนกรีต รอบพื้นที่ โรงเรียน	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสด้าน การศึกษา	2	6	2	80	85	85	**	**	**	นายประสาน เพ็งทอง
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3										368,638.00	276,478.00	276,478.00	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง	1.พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1.พัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน	1,3	1,2,5	1,3	85	90	90	6,000.00	4,500.00	4,500.00	นางจันทร์เพ็ญ วรจักร

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
มีคุณภาพ ทันสมัย สามารถ ตรวจสอบได้			ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาทาง การศึกษา										
	2.แนะแนวส่งเสริม การศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	2.แนะแนว ส่งเสริม การศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียน	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาทาง การศึกษา	1,3	4	1,3	80	85	85	2,400.00	1,800.00	1,800.00	นางสาวหทัยรัตน์ วรเลิศ
	3.ฝึกซ้อมป้องกัน อุบัติเหตุจากอัคคีภัย	3.ฝึกซ้อม ป้องกัน อุบัติเหตุจาก อัคคีภัย	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาทาง การศึกษา	2	4,5	2	85	90	90	1,200.00	900.00	900.00	ว่าที่พันตรีสมศักดิ์ ชมจันทร์
	4.ลดอุบัติเหตุบนท้อง ถนน	4.ลด อุบัติเหตุบน	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร	2		2	85	90	90	1,200.00	900.00	900.00	ว่าที่พันตรีสมศักดิ์ ชมจันทร์

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
		ท้องถิ่น	ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา										
	5.TO BE NUMBER ONE	5.TO BE NUMBER ONE	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2,3	4,5,6	2,3	80	85	85	6,000.00	4,500.00	4,500.00	นางระวิพันธ์ สอ พองโชติศิริ
	6.ตรวจสอบสารเสพติด นักเรียนกลุ่มเสี่ยง	6.ตรวจสอบสาร เสพติด นักเรียน กลุ่มเสี่ยง	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2	4,5,6	2	85	90	90	1,200.00	900.00	900.00	นายอิสเรวัตตะ ดิษฐ์รัตนวงษ์
	7.เยี่ยมบ้านนักเรียน	7.เยี่ยมบ้าน	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ	2		2	85	90	90	6,000.00	4,500.00	4,500.00	นางจันทร์เพ็ญ วรจักร

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
		นักเรียน	ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสทาง การศึกษา										
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4										24,000.00	18,000.00	18,000.00	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบ การบริหารจัดการ การศึกษาอย่าง เป็นระบบ มี คุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และ เสมอภาค โดย ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการ พัฒนา	1.พัฒนางานธุรการ	1.พัฒนา งานธุรการ	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสทาง การศึกษา	2	6	2	85	90	90	24,000.00	18,000.00	18,000.00	นางจิตนา สาย ป้อง
	2.พัฒนางานแผนงาน การเงิน และพัสดุ	2.พัฒนา งาน แผนงาน การเงิน และพัสดุ	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสทาง	2	6	2	85	90	90	36,000.00	27,000.00	27,000.00	นางสาวภัชรินทร์ แก้วบุตรตา

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
			การศึกษา										
	3.พัฒนางานบุคคลากร	3.พัฒนา งาน บุคคลากร	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2	6	2	80	85	85	3,600.00	2,700.00	2,700.00	นางวัฒนา คูคำ
	4.พัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้านความ จำเป็นพื้นฐาน(ค่า สาธารณูปโภคใน โรงเรียนและค่าจ้างครู และบุคลากรฯ อัตราที่ ขาดแคลน)	4.พัฒนา คุณภาพ การศึกษาด้านความ จำเป็น พื้นฐาน(ค่า สาธารณูปโ ภคใน โรงเรียน และค่าจ้าง ครูและ บุคลากรฯ อัตราที่ขาด แคลน)	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2	6	2	85	90	90	486,445.00	364,840.00	364,840.00	นางสาวบัวดี สิงห์ลี
	5.นิเทศการดำเนินงาน	5.นิเทศการ	1 เชิงปริมาณ	2	6	2	85	90	90	1,200.00	900.00	900.00	นางจิรวรรณ

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
		ดำเนินงาน	1. นักเรียน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและมีโอกาสทางการศึกษา										นันทพันธ์
	6.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	6.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและมีโอกาสทางการศึกษา	2	6	2	80	85	85	3,600.00	2,700.00	2,700.00	นางระวีนันท์ สอทองโชติหิรัญ
	7.พัฒนางานโภชนาการ	7.พัฒนางานโภชนาการ	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและมีโอกาสทางการศึกษา	2	6	2	85	90	90	1,200.00	900.00	900.00	นางสาวสุภาภรณ์ นวลใส

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
	8.พัฒนางานพยาบาล และส่งเสริมสุขภาพ	8.พัฒนา งาน พยาบาล และส่งเสริม สุขภาพ	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2	6	2	85	90	90	12,000.00	9,000.00	9,000.00	นางปณิสรา เดือนเมษ
	9.พัฒนางานชุมชน	9.พัฒนา งานชุมชน	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2	6	2	80	85	85	3,600.00	2,700.00	2,700.00	นางอารณ ศรี วิสัย
	10.พัฒนางานกิจการ นักเรียน	10.พัฒนา งานกิจการ นักเรียน	1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง	2,3	6	2,3	85	90	90	14,400.00	10,800.00	10,800.00	ว่าที่พันตรีสมศักดิ์ ชมจันทร์

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มารฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
			การศึกษา										
	11.ชุมชนสัมพันธ์และ ภาคีเครือข่าย	11.ชุมชน สัมพันธ์และ ภาคี เครือข่าย	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2	6	2	85	90	90	3,600.00	2,700.00	2,700.00	นางอาภรณ์ ศรี วิลัย
	12.การประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	12.การ ประชุม ผู้ปกครอง นักเรียน	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2	6	2	80	85	85	6,000.00	4,500.00	4,500.00	นายประสาน เพ็งทอง
	13.พัฒนางานแนะแนว	13.พัฒนา งานแนะ แนว	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ	2,3	6	2,3	85	90	90	2,400.00	1,800.00	1,800.00	นางสาวหทัยรัตน์ วรเวศ

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
			มีโอกาสดทาง การศึกษา										
	14.เปิดบ้านวิชาการ	14.เปิดบ้าน วิชาการ	1 เิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	1,2,3	6	1,2,3	85	90	90	7,200.00	5,400.00	5,400.00	นางศศิภรณ์ สุ่ม โนจิตรภรณ์
	**15.คีนสู่เหย้าลูกฟ้า ขาว	**15.คีนสู่ เหย้าลูกฟ้า ขาว	1 เิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2	6	2	80	85	85	**			นางสาวบัวคี่ สิงห์ลี
	16.สร้างขวัญกำลังใจ บุคลากร	16.สร้าง ขวัญ กำลังใจ บุคลากร	1 เิงปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี	2	3	2	85	90	90	6,000.00	4,500.00	4,500.00	นางจิรวรรณ นันทพันธ์

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
			ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา										
	17.พัฒนางานสารบรรณ	17.พัฒนา งานสาร บรรณ	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2	6	2	85	90	90	3,600.00	2,700.00	2,700.00	นางจิตนา สาย ป้อง
	18.ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	18.ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสดทาง การศึกษา	2	6	2	80	85	85	1,200.00	900.00	900.00	นางจิรวรรณ นันทพันธ์
	19.พัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามนโยบาย จำเป็นเร่งด่วน	19.พัฒนา คุณภาพ การศึกษา ตาม นโยบาย	1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียน คณะ ครูและบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ 100 2 เชิงคุณภาพ	2	6	2	85	90	90	184,318.00	138,436.00	138,436.00	นางศศิกรณ์ สุ่ม โนจิตรารณ์

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพม.28	มาตรฐาน โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
							2562	2563	2564	2562	2563	2564	
		จำเป็น เร่งด่วน	1.ผู้เรียนมี ความเชื่อมั่นและ มีโอกาสด้าน การศึกษา										
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 5										800,636.00	600,476.00	600,476.00	
รวมงบประมาณทั้ง 5กลยุทธ์										2,855,199.00	2,125,851.00	2,125,851.00	

ส่วนที่ 5

ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

ระดับสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ครู ผู้ปกครองและนักเรียนในการนำวาระองค์กรไปสู่การปฏิบัติ
2. ประสานงานกับทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันสนับสนุนและระดมทรัพยากร ในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
3. จัดทำแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับวาระองค์กรของ สพฐ. สพม. และกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ
4. กำกับ ติดตามความก้าวหน้า การดำเนิน/การใช้จ่ายงบประมาณให้มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการดำเนินงาน
5. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและงบประมาณเพื่อทราบผลความคุ้มค่าในการลงทุน

กลยุทธ์ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ

1. **ความพร้อมขององค์กรในการบริหารเชิงกลยุทธ์** โรงเรียนต้องมรแผนปฏิบัติการที่มีกรอบทิศทางการดำเนินงาน ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามกรอบแผนโครงการดำเนินงาน รายละเอียดงบประมาณและแนวทางการติดตามและประเมินผล
2. **การบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กร** สถานศึกษาต้องนำแนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลง Change Management มาใช้ในการพัฒนาองค์กร การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนจัดการความรู้ (Knowledge Management Active Plan)
3. **หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการโรงเรียน** สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาลภายในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคลในโรงเรียน ยึดหลักคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน หลักนิติธรรม มีความรับผิดชอบ ความโปร่งใสตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน และการใช้ทรัพยากรทางการบริหารอย่างคุ้มค่า เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลตามสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน
4. **วัฒนธรรมค่านิยมใหม่ในการทำงานเพื่อประชาชน** บุคลากรในโรงเรียนทุกระดับทุกคน มีวัฒนธรรมและค่านิยมในการทำงานดังนี้
 - 4.1 มุ่งสร้างประโยชน์ให้ประชาชนและประเทศชาติ มีทัศนคติและอุดมการณ์
 - 4.2 เป็นที่เชื่อถือศรัทธาของประชาชน เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องเป็นมิตรกับประชาชนพร้อมให้ความช่วยเหลือ ยุติธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและมั่นคงในอารมณ์
 - 4.3 มีความรับผิดชอบต่อเป็นที่พึงของประชาชน ทำหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบต่อเป็นที่พึงของประชาชนได้ มีความกระตือรือร้นที่จะอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน
 - 4.4 ยืนหยัดในคุณธรรม เกียรติภูมิ มีศักดิ์ศรี กล้าหาญ ทนทานต่ออุปสรรค ยึดถือผลประโยชน์ของชาติและประชาชน
 - 4.5 ทันสมัย ทันโลก ทันสถานการณ์ ใฝ่ความรู้ รู้จักมองการณ์ไกลและมีวิสัยทัศน์
 - 4.6 มีวัฒนธรรมที่มุ่งความเป็นเลิศของงาน รู้จักเรียนรู้ร่วมกัน ยอมรับข้อผิดพลาดและปรับปรุงให้มีคุณภาพอยู่เสมอ

5. หลักการทำงานแบบ 5 ร่วม

- 5.1 ร่วมคิด
- 5.2 ร่วมทำ
- 5.3 ร่วมรับผิดชอบ
- 5.4 ร่วมแก้ปัญหา
- 5.5 ร่วมติดตามผล

6. ค่านิยมหลักในการทำงานที่เป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล

- 6.1 การนำที่มีวิสัยทัศน์ร่วม โรงเรียนต้องสร้างความตระหนักและกระตุ้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งครู ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดอนาคต ทิศทางและ แนวทางการพัฒนาโรงเรียน
- 6.2 การศึกษาที่ยึดการเรียนรู้เป็นแกนกลาง โรงเรียนต้องสร้างความคาดหวัง กำหนด เป้าหมาย/วัตถุประสงค์และการปฏิบัติที่มุ่งส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างจริงจัง โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของนักเรียน
- 6.3 การเรียนรู้ขององค์กรและบุคคล โรงเรียนต้องปลูกฝังการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้บุคลากร และนักเรียนได้มีส่วนร่วมเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
- 6.4 การให้คุณค่ากับคณะครู บุคลากรและผู้มีส่วนร่วม เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับครู บุคลากรและผู้มีส่วนร่วมในด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน สวัสดิการ การพัฒนา การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ
- 6.5 ความคล่องแคล่ว กระตือรือร้น ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติงาน ทั้งด้านการสอน การจัดกิจกรรม การบริหารและปฏิบัติ ได้อย่างคล่องแคล่ว
- 6.6 การมุ่งอนาคต โรงเรียนต้องศึกษาทำความเข้าใจถึงความคาดหวังของสถานศึกษา ที่รับช่วงนักเรียนที่จบการศึกษา ชุมชน ผู้จ้างงาน ตลาดแรงงานและสังคมโลกว่าต้องการ คนที่มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะเช่นใด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เตรียมตัว มุ่งสู่อนาคตที่เห็นเป้าหมายทางเลือกอย่างเหมาะสม
- 6.7 การจัดการเพื่อให้เกิดนวัตกรรม การดำเนินงาน แสวงหา สร้าง ใช้และพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้และสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน
- 6.8 การบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูล มีการวางแผน ตัดสินใจและดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและข้อเท็จจริงที่เชื่อถือได้
- 6.9 ความรับผิดชอบต่อสาธารณะ/สังคมและความเป็นพลเมืองดี โรงเรียนต้องแสดงบทบาท ให้ผู้เกี่ยวข้องชุมชนและสาธารณชน เป็นแบบอย่างของความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และความเป็นพลเมืองดีของสังคม
- 6.10 การมุ่งเน้นผลงานและการสร้างคุณค่า โรงเรียนต้องดำเนินการวางแผนปฏิบัติ และประเมินผลในทุกระดับงานที่แสดงให้เห็นว่ามุ่งเน้นการสร้างคุณค่าและผลสำเร็จ ของผู้เรียน
- 6.11 การมีมุมมองเชิงระบบ ต้องดำเนินการวางแผนและนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในทุกกระบวนการโดยเชื่อมโยงสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีระบบ

7. การกำกับ ตรวจสอบและรายงาน (School Accountability)

7.1 การกำกับ (Monitoring)

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ดูแลและติดตามประเมินผล
2. จัดทำแบบในการกำกับติดตาม ประเมินผล งานโครงการ
3. คณะกรรมการดำเนินการกำกับ ดูแล ติดตามการดำเนินงาน โครงการทุกระยะ เพื่อทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงานและรายงานพร้อม เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

7.2 การตรวจสอบ (Audition)

1. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพภายในและคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ ภายนอกซึ่งประกอบด้วยบุคคลภายในโรงเรียน บุคคลในชุมชน ผู้ปกครอง
2. จัดทำแบบตรวจสอบคุณภาพตามระดับมาตรฐานทั่วไป
3. คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพภายในและคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ ภายนอกดำเนินการตรวจสอบคุณภาพพร้อมสรุปผล

- 7.3 การรายงาน (Reporting) โรงเรียนมีการรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนต่อ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองฯ ชุมชนตามระยะเวลา ดังนี้
- รายงานผลภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- รายงานผลปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- รายงานผลรวมเมื่อสิ้นสุดระยะตามธรรมนูญโรงเรียน