



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565 - 2568



โรงเรียนสิริเกษตรน้อมเกล้า จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

งานแผนงาน

ประกาศเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปี พ.ศ.2565 – 2568

โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า จังหวัดศรีสะเกษ

ตามที่ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและ
ผู้ปกครองโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า
ประจำปี 2565 – 2568 เมื่อวันที่ 21 – 23 กันยายน 2564 โดยได้ร่วมวิเคราะห์และสังเคราะห์ สรุป
ออกมาเป็นกลยุทธ์เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสิริ
เกศน้อมเกล้า ให้ก้าวหน้าตามเป้าหมายที่วางทั้ง 4 ปี ในการดำเนินการทุกคณะได้มีส่วนร่วมเสนอปัญหาและ
แนวทางแก้ไข จนได้ข้อสรุปนำเสนอผ่านความเห็นชอบในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าในฐานะตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า จึงขอเป็น
ตัวแทนของคณะกรรมการประกาศให้ทราบว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า
ประจำปี 2565 – 2568 ฉบับนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาฯ เป็นแผนที่ดียิ่งในการ
นำไปเป็นแผนแม่บททำแผนปฏิบัติการประจำปี และเผยแพร่ต่อไป

จึงลงนามให้ความเห็นชอบไว้เป็นหลักฐาน



(นายโกวิทย์ จันทรหอม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 – 2568) เล่มนี้ โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีพ.ศ. 2565 – 2568) เป็นความพยายามของสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ศึกษาสถานภาพของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา 3 ระดับ คือระดับองค์กร ระดับแผนงาน และระดับโครงการ ตามกรอบกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยเชื่อมโยงให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ กรอบมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษา และกรอบมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบคลุมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 – 2568 โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. พ.ศ. 2565 – 2568 เล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า ทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 – 2568) เล่มนี้



นายณัฐวุฒิ นามวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า

สารบัญ

คำนำ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

1

ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา

21

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนสิริเกษตรน้อมเกล้า

65

ส่วนที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

67

ส่วนที่ 5 ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

78

ภาคผนวก

บทที่ 1 บทนำ

สภาพทั่วไป

1. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2534 เป็นสาขาของโรงเรียนสตรีสิริเกศ เปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนนางกรรณิการ์ เถาว์โท มีความประสงค์ที่จะจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถที่ทรงมีพระชนมายุครบ 60 พรรษา ในปี พ.ศ. 2535

วันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษา ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2535 ให้ชื่อโรงเรียนว่า “สิริเกศน้อมเกล้า” บนพื้นที่สาธารณะโนนป่ายาง หมู่ที่ 7 ตำบลหญ้าปล้อง อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ มีพื้นที่ทั้งหมด 70 ไร่ สภาพของสังคมเป็นกึ่งเมือง กึ่งชนบท ประชากรมีเชื้อชาติไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป

ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนเปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน และได้ย้ายนักเรียนของโรงเรียนทั้งหมด มาเปิดทำการเรียนการสอน ณ สถานที่ตั้งโรงเรียน ภายใต้ปรัชญา “ปัญญา นรานัน รตน” “มนุษย์ประเสริฐด้วยปัญญา” และคำขวัญของโรงเรียนคือ “ รับผิดชอบ รอบรู้ ชูคุณธรรม ” โดยมี นายรัตนชาติ ดาวลัย เป็นผู้บริหารโรงเรียนคนแรก และเป็นผู้ดูแลตั้งแต่โรงเรียนเป็นสาขา พัฒนาโรงเรียนขึ้นมาตามลำดับ

เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2542 ได้มีคำสั่งกรมสามัญศึกษาที่ 119/2542 ให้นางสาวสุนทรี ทองสุทธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนวรคุณอุปถัมภ์ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า จนถึงปีการศึกษา 2547 และปรับเปลี่ยนคติพจน์ของโรงเรียนเป็น “ รับผิดชอบ รอบรู้ ชูคุณธรรม ” ส่วนคำขวัญของโรงเรียนเป็น “ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม สร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม ”

เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2548 นายเดชชัย ดวงแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนนครศรีลำดวนวิทยา จ. ศรีสะเกษ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า โดยมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานภายใต้นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน อย่างเป็นรูปธรรม และได้รับการประเมินผ่านการรับรองเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2549

เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2554 นายอุทัย สาคำภีร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคูซอดประชาสรรค์ จ. ศรีสะเกษ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า ได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) โรงเรียนสุจริตต้นแบบ 2557 ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองและสาม

เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2561 นายณัฐวุฒิ นามวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคำ อ.พยุห์ จ. ศรีสะเกษ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า จนถึงปัจจุบัน

2. สถานที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า ตั้งอยู่ที่ 249 หมู่ที่ 7 ถนนศรีสะเกษ – อุทุมพรพิสัย ตำบลหญ้าปล้อง อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33000 โทรศัพท์ 0-4561-4001 โทรสาร 0-4561-7370 Website : <http://www.sknk.net>

E-mail : skn_school@hotmail.com

3. ขนาดของสถานศึกษา และระดับการศึกษาที่ให้บริการ

ปัจจุบันโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
มัธยมศึกษา เขต 28 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเปิดสอนใน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สัญลักษณ์ตราโรงเรียน



อักษรย่อของโรงเรียน	ส.ก.น.
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า – ขาว
ปรัชญาของโรงเรียน	ปัญญา นรานิ รตนํ “มนุษย์ประเสริฐด้วยปัญญา”
คติพจน์ประจำโรงเรียน	รับผิดชอบ รอบรู้ ชูคุณธรรม
คำขวัญประจำโรงเรียน	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม สร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นเฟื่องฟ้า
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระศากยมุนีศรีน้อมเกล้า

4. ข้อมูลอาคารสถานที่

ปัจจุบันโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า มีอาคารเรียน อาคารประกอบดังนี้

1. อาคารเรียน แบบเบ็ดเสร็จ ก	จำนวน	1 หลัง
2. อาคารเรียน แบบเบ็ดเสร็จ ข	จำนวน	1 หลัง
3. อาคารโรงฝึกงาน แบบเบ็ดเสร็จ ค	จำนวน	1 หลัง
4. อาคารเรียนถาวร แบบ 108 ล	จำนวน	1 หลัง
5. อาคารเรียนถาวร แบบ 216 ล	จำนวน	1 หลัง
6. ห้องส้วมนักเรียน แบบ 6 ที่	จำนวน	3 หลัง
7. บ้านพักครู แบบ มาตรฐาน 205/26	จำนวน	2 หลัง
8. บ้านพักภารโรงแบบมาตรฐาน	จำนวน	1 หลัง
9. ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน ตามแบบ กท.	จำนวน	1 หลัง
10. สนามบาสเกตบอล	จำนวน	2 สนาม
11. อาคารหอประชุม	จำนวน	1 หลัง
12. อาคารโรงอาหาร	จำนวน	1 หลัง

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

5. ตารางที่ 1 แสดงแผนการจัดชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ม. 1	ม. 2	ม. 3	รวม ม.ต้น	ม. 4	ม. 5	ม. 6	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งสิ้น
จำนวน ห้องเรียน	3	3	3	9	2	1	1	4	13

6. ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 พ.ย. 2564)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
ม. 1	34	19	53
ม. 2	31	26	57
ม. 3	27	25	52
รวม (ม.ต้น)	92	70	162
ม. 4	10	25	35
ม. 5	8	18	26
ม. 6	5	7	12
รวม (ม.ปลาย)	23	50	73
รวมทั้งสิ้น	115	120	235

7. ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พ.ย. 2564)

ตำแหน่ง	อันดับ ค.ศ. (คน)			เพศ (คน)		วุฒิการศึกษา(คน)				รวม
	1	2	3	ช	ญ	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการ	-	-	1	1	-	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รก.รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-	17	6	11	-	8	8	1	17
ครูชำนาญการ	-	2	-	-	2	-	1	1	-	2
ครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	2	1	1	2	-	-	3
รวม	-	2	18	10	14	1	11	10	1	24

8. ตารางที่ 4 แสดงรายชื่อครู – อาจารย์ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ต.ค. 2564)

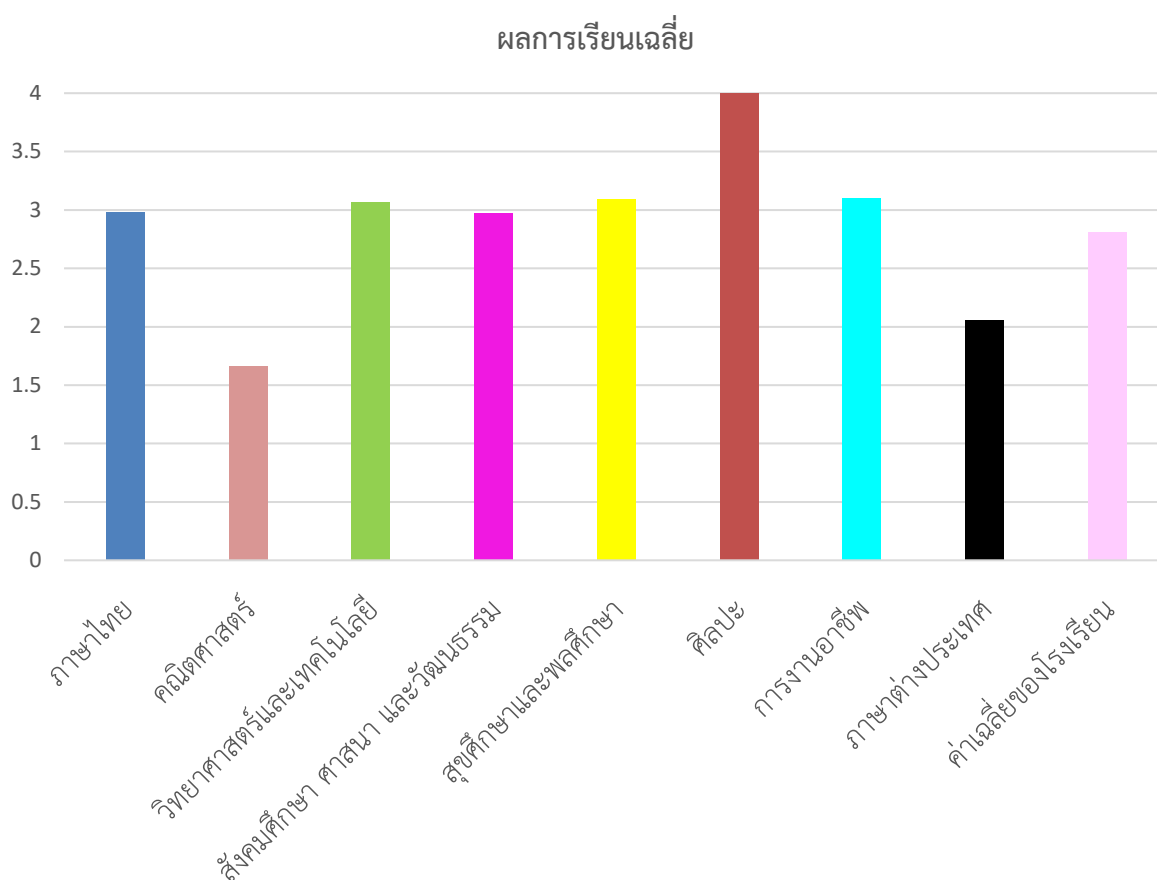
ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน้าที่รับผิดชอบ
<u>ฝ่ายบริหาร</u> นายณัฐวุฒิ นามวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้บริหาร
ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน้าที่รับผิดชอบ
<u>กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์</u> 1. นายปิยะนัฐ เสาเวียง 2. นายประสาน เพ็งทอง 3. นางสุกัลลักษณ์ มารยาท 4. นางจันทร์เพ็ญ วรจักร 5. นางสาวปฐิมา วงษ์แสง	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/งานโสตฯ/จัดแหล่งเรียนรู้ ร.ร.รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล/งานวิชาการ หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานสารสนเทศ/ประชาสัมพันธ์
<u>กลุ่มสาระคณิตศาสตร์</u> 1. นางจุลกีฬา อาษาบาล 2. นางสาวหทัยรัตน์ วรเลิศ 3. นางสาวภัชรินทร์ แก้วบุตรตา	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/บัญชี/หัวหน้างานประกัน คุณภาพ/งานสหกรณ์ งานแนะแนว หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ/หัวหน้างานแผนงาน/ งานประกันคุณภาพ
<u>กลุ่มสาระภาษาไทย</u> 1. นางวัฒนา คูคำ 2. นางสาวบัวคี่ สิงห์ลี 3. นางจิราพร ไชยสุนทร	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/งานห้องสมุด หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ/หัวหน้า งานการเงิน หัวหน้างานพัสดุ/งานแผนงาน
<u>กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ</u> 1. นางพรพิมล แสงสว่าง 2. นายชัยกฤต มารยาท 3. นางสาวเกียรติธิดา สุภาว	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูอัตราจ้าง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/งานกิจการนักเรียน งานวัดและประเมินผลและงานทะเบียน นักเรียน งานวัดและประเมินผลและงานทะเบียน นักเรียน

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน้าที่รับผิดชอบ
<u>กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</u> 1. นางสาวพัชรินทร์ ศीलให้อยู่สุข 2. นางระวินันท์ สอทองโชติหิรัญ	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/งานแผนงานและประกันฯ หัวหน้าฝ่ายบุคคลและธุรการ
<u>กลุ่มสาระการงานอาชีพฯ</u> 1. นายบดินทร์ นึกขอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/หัวหน้างานอาคารสถานที่
<u>กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</u> 1. นายสมพงษ์ คงกระพันธ์ 2. นางปานิสรา เตือนเมฆ	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ งานพยาบาล
<u>กลุ่มสาระศิลปศึกษา</u> 1. นายสุพิช เล็บขาว	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/งานอาคารสถานที่
<u>ครูธุรการ</u> 1. นายปัญญาผล ประจำ	ครูธุรการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ/งานพัสดุ
<u>ลูกจ้างประจำ</u> 1. นายชาญชัย อาจสาละ	ช่างไม้ ชั้น 4	งานอาคารสถานที่ และงานอื่น ๆ

9. ตารางที่ 5 แสดงผลการเรียนเฉลี่ยรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และภาพรวมของโรงเรียน
ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า

กลุ่มสาระ	ผลการเรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	2.98
คณิตศาสตร์	1.66
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.07
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2.97
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.09
ศิลปะ	3.51
การงานอาชีพ	3.10
ภาษาต่างประเทศ	2.06
ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน	2.81

แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการเรียนเฉลี่ยรวม 8 กลุ่มสาระฯและภาพรวมของโรงเรียน
ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่1 โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า



10. รางวัล/ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2562-2564

10.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	1. รางวัลชนะเลิศกิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. โรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียนศีล5 ตามรอยพ่อ อย่างพอเพียง”โดยใช้หลัก “บวร”บ้าน วัด โรงเรียน ในการพัฒนา 3. ผ่านการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2562 รางวัลระดับทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) ระดับจังหวัด	สพฐ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ประจำปี 2562 ระดับดีเยี่ยม ผ่านการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2562 5.รางวัลระดับ เพชร โรงเรียนศีล 5 “ตามรอยพ่อ อย่างพอเพียง เถลิงพระเกียรติ 66 พรรชามหาชิราลงกรณฯ” ประจำปี 2561 โดยใช้หลัก “บวร”บ้าน วัด โรงเรียน สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 6. ผ่านเกณฑ์การประเมินแบบยั่งยืนระดับเพชร โรงเรียนศีล 5 “ตามรอยพ่อ อย่างพอเพียง” โดยใช้หลัก “บวร”บ้าน วัด โรงเรียน ในการพัฒนา 7. เป็นสถานศึกษาต้นแบบการขับเคลื่อนงานขยายผลชุดความรู้ “การเตรียมความพร้อมการจัดการโรงเรียนปลอดบุหรี่” ปีพุทธศักราช 2563 8. ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 2 ดาว” ปีพุทธศักราช 2563 8. ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 3 ดาว” ปีพุทธศักราช 2563	
ผู้บริหาร นายณัฐวุฒิ นามวงศ์	1.นำเสนอผลงาน กิจกรรม ถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับประเทศ และกิจกรรมเนื่องในวันต่อต้านคอร์รัปชันสากล (๙ ธันวาคม) 2.รองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้อำนวยการโรงเรียน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง	สพฐ. สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางศศิธรณ์ สุมโนจิตรารกร นางจุลกีฬาท อาษาบาล	รางวัลเพชร สพม.28 ประจำปี 2563	สพม.28
	1. ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 17 พุทธศักราช 2563 รางวัลชนะเลิศ	สพม.28
	2. ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “เพชร สพม 28” ประจำปีการศึกษา 2562 เนื่องในงานวันครู 2563	สพม.28
	3. ได้รับคัดเลือกเป็น ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนและการสอน	สพม.28

ผลงานดีเด่นในการแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรม ของครู ปีการศึกษา 2562

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.นางวัฒนา คุณำ	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.1-ม.3	สพม.28
	2.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.4-ม.6	สพม.28
	3.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	สพม.28
	4.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 ม.1-ม.3	สพม.28
	5.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่โคลงสี่สุภาพ ม.4-ม.6	สพม.28
	6.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	สพม.28
	7.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6	สพม.28
2.นางสาวบัวดี สิงห์ลี	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 ม.1-ม.3	สพม.28
	2.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่โคลงสี่สุภาพ ม.4-ม.6	สพม.28
	3.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	สพม.28
	4.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันอ่านท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6	สพม.28

รายชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3.นางจิราพร ไชยสุนทร	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.1-3	สพม.28
	2.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.4-6	สพม.28
	3.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	สพม.28

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายปิยะนัฐ เสาวเวียง	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	สพฐ.
	2.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3(เป็นตัวแทน	สพม.28
	3.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6	สพม.28
	4.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สพม.28
	5.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สพม.28
2.นางจันทร์เพ็ญ วรจักร	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6	สพม.28
	2.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.4-ม.6	สพม.28
3.นางสุภลักษณ์ มารยาท	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท ทดลองม.1-ม.3	สพม.28
4.นางอาภรณ์ ศรีวิสัย	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3	สพม.28
5.นายประสาน เพ็งทอง	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สพม.28
	2.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สพม.28
	3.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สพม.28
	4.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการประกวด	สพม.28

รายชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภหสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6	

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รายชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.นางสาวสุภาภรณ์ นวลใส	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6	สพม.28
2.นางศศิภรณ์ สุ่มโนจิตรภรณ์	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6	สพม.28
3.นางสาวปฐวิมา วงษ์แสง	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3	สพม.28
	2.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	สพม.28
	3.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	สพม.28
4.นายบดินทร์ นึกขอบ	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3	สพม.28
	2.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	สพม.28
	3.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	สพม.28
	4.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3	สพม.28

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.นางจุลกีฬา อาษาบาล	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6	สพฐ.
	2.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	สพฐ.
	3.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขัน	สพม.28

รายชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	แข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 4.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 5.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 6.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 7.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 8.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6(เป็นตัวแทน)	สพม.28 สพม.28 สพม.28 สพม.28 สพม.28
	9.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3 10.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6(เป็นตัวแทน) 11.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันเวทคณิต ม.1 - ม.3 12.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 13.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 14.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชยรายการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ มุลนิธิพลเอกเปรม ตินสุลานนท์ 15.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน A-Math Awards ครั้งที่ 6 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 16.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขัน A-Math Awards ระดับช่วงชั้นที่ 4 ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ “เทิดพระเกียรติ พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย” ประจำปี 2562 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 17.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขัน A-Math Awards ระดับช่วงชั้นที่ 4 ในงาน	สพม.28 สพม.28 สพม.28 สพม.28 สพม.28 สพม.28 ม.ราชภัฏเลย ม.ราชภัฏศรีสะเกษ ม.ราชภัฏศรีสะเกษ

รายชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	สัปดาห์วิทยาศาสตร์ “เทิดพระเกียรติ พระบิดาแห่งวันวิทยาศาสตร์ไทย” ประจำปี 2562 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 18.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันคروشวีรด์เกม เอแม็ท ครั้งที่ 3 ซึ่งแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 19.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันคروشวีรด์เกม เอแม็ท ครั้งที่ 3 ซึ่งแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 20.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันศรีเมืองเอแม็ทและซูโดกุ 2562 ครั้งที่ 4 The 4rd Simuang A-Math & Sudoku Challenge’ 2019 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 21.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินรายการแข่งขันศรีเมืองเอแม็ทและซูโดกุ 2562 ครั้งที่ 4 The 4rd Simuang A-Math & Sudoku Challenge’ 2019 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 22.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันศรีเมืองเอแม็ทและซูโดกุ 2562 ครั้งที่ 4 The 4rd Simuang A-Math & Sudoku Challenge’ 2019 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 23.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินรายการแข่งขันศรีเมืองเอแม็ทและซูโดกุ 2562 ครั้งที่ 4 The 4rd Simuang A-Math & Sudoku Challenge’ 2019 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 24.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงรายการแข่งขันศรีเมืองเอแม็ทและซูโดกุ 2562 ครั้งที่ 4 The 4rd Simuang A-Math & Sudoku Challenge’ 2019 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 25.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขัน “คิดเลขเร็ว เอแม็ทและซูโดกุบุรีรัมย์ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2562” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 26.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขัน “คิดเลขเร็ว เอแม็ทและซูโดกุบุรีรัมย์ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2562”	ม.เกษตรศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์ ร.ร.ศรีเมืองพิทยาคาร ร.ร.ศรีเมืองพิทยาคาร ร.ร.ศรีเมืองพิทยาคาร ร.ร.ศรีเมืองพิทยาคาร โรงเรียนศรีเมืองพิทยาคาร ร.ร.ประโคนชัยพิทยาคม ร.ร.ประโคนชัยพิทยาคม

รายชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 27.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขัน“คิดเลขเร็ว เอเอ็มทีและซูโดกุบุรีรัมย์ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2562” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 28.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขัน“คิดเลขเร็ว เอเอ็มทีและซูโดกุบุรีรัมย์ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2562” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร.ร.ประโคนชัยพิทยาคม ร.ร.ประโคนชัยพิทยาคม
2.นางสาวภัชรินทร์ แก้วบุตรตา	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.1-ม.3 2.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 3.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 4.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 5.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.1-ม.3 6.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 7.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6 8.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3 9.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินแดงการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6	สพม.28 สพม.28 สพม.28 สพม.28 สพม.28 สพม.28 สพม.28 สพม.28
3.นางสาวหทัยรัตน์ วรเลิศ	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม	สพม.28

รายชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	GSP ม.1-ม.3 2.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินแดงการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6	สพม.28

5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นางพรพิมล แสงสว่าง	1.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1-ม.3	สพม.28
	2.ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.4-ม.6	สพม.28

6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.นายอิสเรวัตตะ ดิษสรัตนวงษ์	เหรียญเงินการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6	สพม.28
2.นางปาณิสรา เตือนเมฆ	เหรียญเงินการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	สพม.28

ผลงานดีเด่นในการแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรม ของนักเรียน ปีการศึกษา 2562

ลำดับที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	เด็กชายกฤษณ์ ศรีพล	เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	สพม.28
2	เด็กชายกิตติศักดิ์ ศรีโคตร	เหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3	สพม.28
3	เด็กชายจักรภัทร ไชยเพชร	เหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	สพม.28
	เด็กชายจักรภัทร ไชยเพชร	เหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	สพม.28
4	เด็กชายเฉลิมพล แจ่มใส	เหรียญทองการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ม.1-ม.3	สพม.28
5	เด็กชายณัฐวัฒน์ กุสุมาอังคุโสภณ	เหรียญเงินการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3	สพม.28

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล
6	เด็กชายทัฬหี พันพันธ์	เหรียญทองการแข่งขันเวทคณิต ม.1 - ม.3	สพม.28
7	เด็กชายธนดล จันดา	เหรียญทองการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	สพม.28
8	เด็กชายธีรภัทร ด้านจง	เหรียญทองการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	สพม.28
9	เด็กชายธีระพงษ์ เขียนทอง	เหรียญเงินการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	สพม.28
10	เด็กชายธีระพงษ์ โพธิ์ศรี	เหรียญเงินการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3	สพม.28
11	เด็กขายนิตพล ฉิมสง่า	เหรียญทองการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3	สพม.28
12	เด็กชายพรณที ศรีใส	เหรียญเงินการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	สพม.28
13	เด็กชายพีรพัฒน์ พันธุ์คำ	เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3	สพม.28
14	เด็กชายภัทรพล เครือบุตร	เหรียญทองแดงการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3	สพม.28
15	เด็กชายภูวนัย เสนสอน	เหรียญทองแดงการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	สพม.28
16	เด็กชายภูวนศวรรค์ เครื่องพาที	เหรียญทองแดงการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1-ม.3	สพม.28
17	เด็กชายศตวรรษ ศิลา	เหรียญทองการแข่งขันการแสดงผลทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	สพม.28
18	เด็กชายศาสตรา ศิลาวงศ์	เหรียญทองแดงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สพม.28
19	เด็กชายศิวโรจน์ ทนงศ์	เหรียญทองแดงการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1-ม.3	สพม.28
20	เด็กชายศุภกร โพธิ์ประสาธ	เหรียญทองแดงการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3	สพม.28
21	เด็กชายสิริธีร์ พรหมยาดี	เหรียญทองการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3	สพม.28
22	เด็กชายอัคคเดช ดีเลิศ	เหรียญเงินการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สพม.28
23	เด็กชายอุดมศักดิ์ อภัยวงศ์	เหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	สพม.28
24	เด็กหญิงกัญญารัตน์ แซ่โจ้ว	เหรียญทองแดงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลองม.1-ม.3	สพม.28

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล
25	เด็กหญิงกัญณิกา พงศ์พิละ	เหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	สพม.28
26	เด็กหญิงเข็มจิรา หมายชื่อ	เหรียญเงินการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ม.1-ม.3	สพม.28
27	เด็กหญิงแคทเธอริน ทองพิละ	เหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3	สพม.28
28	เด็กหญิงจารวี อังควานิช	เหรียญเงินการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3	สพม.28
29	เด็กหญิงฐิติรัตน์ ตัวงนิล	เหรียญทองแดงการแข่งขันกีฬายาวชนคนรุ่นใหม่ ภาพ ยานี้ 11 ม.1-ม.3	สพม.28
30	เด็กหญิงณภาพัช แนนม้น	เหรียญเงินการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ม.1-ม.3	สพม.28
31	เด็กหญิงธวัชรรัตน์ พันธผา	เหรียญเงินการแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	สพม.28
32	เด็กหญิงธัญวรรณ หนูน้อย	-รางวัลชมเชยการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ มูลนิธิ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น -เหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	สพม.28 สพม.28
33	เด็กหญิงปภาดา โนนใหญ่	เหรียญทองแดงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลองม.1-ม.3	สพม.28
34	เด็กหญิงปิยนุช บุญราช	เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3	สพม.28
35	เด็กหญิงพัฒนแก้ว ชาลีมานพ	เหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	สพม.28
36	เด็กหญิงภัทรวดี สังสีแก้ว	เหรียญเงินการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ม.1-ม.3	สพม.28
37	เด็กหญิงมาริสา รื่นเรือง	เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	สพม.28
38	เด็กหญิงรุ่งไพลิน ทรงงาม	-รางวัลชมเชยการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ มูลนิธิ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น -เหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	สพม.28 สพม.28
39	นายอาทิตย์ เสนาน้อย	เหรียญทองการแข่งขันกีฬายาวชนคนรุ่นใหม่โคลงสี่ สุภาพ ม.4-ม.6	สพม.28
40	เด็กหญิงลิลิเซีย โมนิ สมอ	เหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3	สพม.28
41	เด็กหญิงวิภาดา บุญธง	รางวัลชมเชยการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ มูลนิธิ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม.28

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล
42	เด็กหญิงวิภาดา บุญธง	เหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	สพม.28
43	เด็กหญิงวิภาภรณ์ บุญส่ง	เหรียญทองแดงการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	สพม.28
44	เด็กหญิงวิสุทธาวดี เสนา	เหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.1-3	สพม.28
45	เด็กหญิงศิริรุ่ง จันทาบุตร	เหรียญทองแดงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลองม.1-ม.3	สพม.28
46	เด็กหญิงศิริวิภา ส่งเสริม	เหรียญทองแดงการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ ยานี 11 ม.1-ม.3	สพม.28
47	เด็กหญิงสุภารัตน์ โพธิ์ธรรม	เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3	สพม.28
48	เด็กหญิงอัจฉรา นากอก	เหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	สพม.28
49	นางสาวกมลศรี มาสุข	เหรียญทองแดงการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.4-ม.6	สพม.28
50	นางสาวกรรณิมา จันทกรณ์	เหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6	สพม.28
51	นางสาวกัญญ์วรา สุวรรณ	เหรียญเงินการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	สพม.28
52	นางสาวกัลยารัตน์ เกิดสันเทียะ	เหรียญเงินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท ทดลอง ม.4-ม.6	สพม.28
53	นางสาวขวัญฤดี บรรเทงใจ	เหรียญเงินการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ม.4-ม.6	สพม.28
54	นางสาวจิรภัทร์ พรหมจักร	เหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	สพม.28
55	นางสาวจิรนนท์ บุญส่ง	เหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6	สพม.28
56	นางสาวชรัณธรณ์ น้อยมีง	เหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	สพม.28
57	นางสาวชลิตา ดั่งแก้ว	เหรียญทองการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6	สพม.28
58	นางสาวชลีกร เพชรผา	เหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรมม.4-ม.6	สพม.28
59	นางสาวชัชฎาภรณ์ สอนดี	-รองชนะเลิศอันดับ1การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ มูลนิธิพลเอกเปรม ตินสุลนันทะระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย -เหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	สพม.28 สพม.28

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล
60	นายอภิชัย ดวงศรี	เหรียญเงินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6	สพม.28
61	นางสาวทิพย์วารี โสพัฒน์	เหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6	สพม.28
62	นางสาวธรรพร โนนภา	เหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	สพม.28
63	นางสาวนงนภัส วงษ์อินทร์	เหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.4-6	สพม.28
64	นางสาวพิมนิพา ชิดเชื้อ	เหรียญเงินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท ทดลอง ม.4-ม.6	สพม.28
65	นางสาวภัทราภรณ์ แสนสอน	เหรียญทองการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6	สพม.28
66	นางสาวรุ่งทิวา สิงคนะ	เหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6	สพม.28
67	นางสาวลัดดา ศิลาโชติ	เหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6	สพม.28
68	นางสาวสิริรัตน์ สุขสมโชติ	เหรียญเงินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6	สพม.28
69	นางสาวสุกาญจน์ การสำโรง	เหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรมม.4-ม.6	สพม.28
70	นางสาวศศิธร ชาติวงศ์	เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6	สพม.28
71	นางสาวสุรรัตน์ หินเงิน	เหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6	สพม.28
72	นางสาวสุนันทา ชันสันเทียะ	เหรียญเงินการแข่งขันอ่านท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6	สพม.28
73	นางสาวสุภัทราภรณ์ สร้างหล่อ	เหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรมม.4-ม.6	สพม.28
74	นางสาวสุภาภรณ์ สองศรี	เหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรมม.4-ม.6	สพม.28
75	นางสาวอรทัย นิสัยกล้า	เหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	สพฐ
		เหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	สพม.28
76	นายวุฒินันท์ นามธรรม	เหรียญเงินการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สพม.28
77	นางสาวอรนิชา ศรีราตรี	เหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรมม.4-ม.6	สพม.28
78	นายกฤษณพงศ์ สุพรรณ	เหรียญเงินการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	สพม.28
79	นายเกียรติศักดิ์ ด้วนนิล	เหรียญทองการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่โคลงสี่ สุภาพ ม.4-ม.6	สพม.28

ลำดับ ที่	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล
80	นายขวัญชัย พันยาราช	เหรียญทองการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6	สพม.28
81	นายเจษฎา วรรณลา	เหรียญเงินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท ทดลอง ม.4-ม.6	สพม.28
82	นายชนะชัย เลิศสงคราม	เหรียญทองการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	สพม.28
83	นายชูศักดิ์ เขมรทอง	เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6	สพม.28
84	นายฐาปกรณ์ ใบเขียว	-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน A-Math Awards ครั้งที่ 6 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย -ประกาศเกียรติคุณ เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พุทธศักราช 2563 จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อเป็น การส่งเสริมและสนับสนุนเด็กที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน ศาสนา ศิลปะ และมีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตตลอดจนสามารถเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับบุคคลอื่นๆ ได้ -เหรียญเงินการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6 -เหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6	สพม.28 สพม.28 สพฐ สพม.28
85	นายณัฐวุฒิ ใต้พิง	-รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ มูลนิธิพลเอกเปรม ตินสุลนันทะระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย -เหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6	สพม.28 สพม.28
86	นายณัฐวุฒิ มูลเหล็ก	เหรียญทองการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6	สพม.28
87	นายธีรภัทร ปราบภัย	เหรียญเงินการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สพม.28
88	นายธีระศักดิ์ มณีวงษ์	เหรียญเงินการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ม.4-ม.6	สพม.28
89	นายพุดพิงษ์ คันสร	เหรียญเงินการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ม.4-ม.6	สพม.28
90	นายยศกร แนวนั่น	เหรียญเงินการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6	สพม.28
91	นายวุฒิไกร จิตรวานิชกุล	-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ มูลนิธิพลเอกเปรม ตินสุลนันทะระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม.28

ลำดับ ที่	รายชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล
	นายวุฒิไกร จิตรวานิชกุล	-เหรียญเงินการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6	สพม.28
92	นายวุฒิชัย เสมไธสง	เหรียญเงินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6	สพม.28
93	นายภูมินันท์ นามธรรม	เหรียญเงินการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สพม.28

สรุปผลการดำเนินโครงการในรอบปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ 2564)

1. โครงการและกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

โครงการ	กิจกรรม
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ	ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ
สร้างเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล บน วิถีความพอเพียง โรงเรียนสุจริต	กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ
การส่งเสริมพัฒนาศาสนานักเรียนสู่ประชาธิปไตย	การส่งเสริมพัฒนาศาสนานักเรียนสู่ประชาธิปไตย
ลูกเสือ ยุวกาชาดต้านภัยยาเสพติด	ลูกเสือ ยุวกาชาดต้านภัยยาเสพติด
โครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero waste school)	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero waste school)

2. โครงการและกิจกรรมที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

โครงการ	กิจกรรม
ยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET นักเรียนชั้น ม.3, ม.6	ยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET นักเรียนชั้น ม.3, ม.6

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาประกอบด้วย

1.พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ- มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดเรื่องสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ดังนี้

หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

มาตรา 27 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกันชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกันการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคมความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญหรือเหตุอื่นใด จะกระทำมิได้

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษิตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม

รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส
2. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต
3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา
5. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก
6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกี่ยวคู่ เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคลผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา
7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากร ที่คล่องตัวมีประสิทธิภาพ
8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

4. ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสถาบันเกษตรกร

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ พื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยใน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็น ประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบ เป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพา ตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็ง ของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงาน เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับ การพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและ สร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของ สังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ

และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 7 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1.ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความ สมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

- 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 ตัวชี้วัด

เป้าหมาย 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

ตัวชี้วัด 3.4 แรงงานที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิ ปวช.

และ ปวส. เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 20 ต่อปี

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึก ทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.2 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพเข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

3.3.7 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.7 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.7.3 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถ เข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ ขับเคลื่อน และผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาส ทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่ เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนา องค์การการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการ เพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

1. วัตถุประสงค์

1.2 เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทียบร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคม และระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์ คะแนน ร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยาย การคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแล นักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบครัুদ্ধังแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่า

เดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก โรงเรียนกลางคัน

3.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการ ที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย 1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู 2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน 3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.4 ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้ง ส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3.3 การเสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้างความเข้มแข็ง การเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการ จัดการทุน ที่ดิน และทรัพยากรภายในชุมชน

3.3.2 ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย และการถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชนเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในพื้นที่และการต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่เชิงพาณิชย์ รวมทั้ง ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างการจัดการความรู้ในชุมชน

3.3.3 พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน โดยส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การส่งเสริมการเชื่อมต่อระหว่างเครือข่ายอุตสาหกรรม (Cluster) ในพื้นที่กับเศรษฐกิจชุมชน การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาในการร่วมกันพัฒนาความรู้ในเชิงทฤษฎีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติเพื่อสร้างศักยภาพให้กับชุมชนในการประกอบ ธุรกิจ การสนับสนุนการประกอบธุรกิจแบบวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมถึงการส่งเสริมการท่องเที่ยวท้องถิ่นและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในชุมชนที่มีแหล่งท่องเที่ยว

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

1. วัตถุประสงค์

1.3 บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

3. แนวทางการพัฒนา

3.3 แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.3.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียม การรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหาร จัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 สังคมมีความสมานฉันท์ ผู้เห็นต่างทางความคิดของคนในชาติสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคง

ตัวชี้วัด 2.3 จำนวนกิจกรรมที่ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคงเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.2 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศ สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ เพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.1.3 ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

3.2.7 ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล

1.3 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ

1.4 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด 3.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.1.1 กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

3.5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.5.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลุกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำความผิดหรือ ผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

7) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

3.5.2 ป้องกันการทุจริต

3) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

4) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

6. ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลัก และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่าง ๆ

การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและขยายการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลอย่างทั่วถึงทั้งประเทศ ในราคาที่เหมาะสมเป็นธรรม และส่งเสริมธุรกิจดิจิทัลใหม่ และนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนาระบบความปลอดภัยทางไซเบอร์ให้มีความมั่นคง และคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคลให้แก่ผู้ใช้บริการ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล เพื่อขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทั่วทั้งประเทศ และสร้างผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัลรายใหม่เพิ่มขึ้น รวมทั้งพัฒนาระบบความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานสากลเพื่อรับมือภัยคุกคามทางออนไลน์

ตัวชี้วัด 5.2 จำนวนหมู่บ้านที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึง เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 30 เป็นมากกว่าร้อยละ 85 ในปี 2564

3. แนวทางการพัฒนา

3.2 การสนับสนุนการพัฒนากระบวนการขนส่ง

3.2.1 สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องที่เกิดจากการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดยส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมและการพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มศักยภาพการให้บริการเข้าสู่มาตรฐานสากล ยกย่องทักษะขีดความสามารถของบุคลากรในระบบขนส่งให้มีความรู้ความสามารถในองค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและมาตรฐานสากล โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมการบิน จะต้องวางแผนพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐานสากล ด้านการบิน พร้อมทั้งกำหนดแนวทางยกระดับมาตรฐานหลักสูตรและอุปกรณ์การเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ให้สอดคล้องตามข้อกำหนดขององค์การการบินพลเรือนระหว่างประเทศองค์การความร่วมมือด้านการบินในกลุ่มสหภาพยุโรป สำนักงานบริหารการบินแห่งชาติสหรัฐอเมริกา และสำนักงานการบินพลเรือนญี่ปุ่น

3.3 การพัฒนาระบบโลจิสติกส์

3.3.3 พัฒนาศูนย์ข้อมูลบุคลากรและวางแผนจัดการกำลังคนด้านโลจิสติกส์ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจ โดยเน้นการเพิ่มผลิตภาพแรงงานโดยหน่วยงานภาครัฐร่วมดำเนินการกับ ภาคเอกชนในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาสาขาโลจิสติกส์ระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญา ฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะหรือเทคนิคเฉพาะด้าน และส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการฝึกอบรมในระดับปฏิบัติงาน เพื่อให้กำลังคนด้านโลจิสติกส์มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการภาคธุรกิจ

3.5 การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

3.5.3 ส่งเสริมนวัตกรรม การวิจัยและพัฒนาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยี อวกาศของไทย โดยพัฒนาบุคลากรภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งสถาบันการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถรองรับต่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในอนาคต

7. ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
 ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และเชิงสังคม

3.1.3 ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาชน หรือชุมชน

3.3 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

3.3.1 ด้านบุคลากรวิจัย

1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology : T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M) 2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ 3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อ ความเท่าเทียม

และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนากล้องข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7.นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา

ในคำแถลงนโยบายของรัฐบาล โดย พลเอกประยุทธ์จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติวันศุกร์ที่ 12 พฤศจิกายน 2557 นโยบายด้านศึกษากำหนดไว้ในข้อที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมและนโยบายด้านวิจัย ข้อที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมในการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม จากนั้นนโยบายรัฐบาล 11 ด้าน คือ 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ 3) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ 4) การศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 5) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน 6) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ 7) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน 8) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม 9) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน 10) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกัน ปรามปราม การทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ 11) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อ สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

- จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน
- ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณและการเรียนรู้สนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และลักษณะของพื้นที่ของโรงเรียน ปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป มีโอกาสจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้กระจายอำนาจการบริหารจัดการ การศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- พัฒนาค้นในทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความรู้และทักษะใหม่ ที่สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
- ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะตรง ตามความต้องการท้องถิ่นและตลาดแรงงาน
- พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ส่งเสริมให้ครูมีวุฒิตามวิชาที่สอน ให้สามารถนำเทคโนโลยีและเครื่องมือมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการ เรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้ทุกองค์กร มีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิต

- อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของอาเซียนและประชาคมโลก

- ปลุกฝังค่านิยม และจิตสำนึกที่ตีรวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเปิดพื้นที่ สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การผลิตและบริการที่ทันสมัย

- สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศ เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายให้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 1 ของรายได้ประชาชาติและมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน 30 : 70 เพื่อให้ประเทศสามารถแข่งขันและก้าวหน้าทัดเทียมประเทศอื่น

- เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่าง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เชื่อมโยง ระหว่างการเรียนรู้กับการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมขนาดกลาง และขนาดย่อม มีช่องทางในการใช้เทคโนโลยี ระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษา

- การปฏิรูประบบให้สิ่งจูงใจ ระเบียบและกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงาน วิจัยและพัฒนาไปต่อยอดหรือใช้ประโยชน์ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการวิจัยและพัฒนาในระดับภาค หรือ กลุ่มจังหวัดให้สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่นและนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้

- ส่งเสริมให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของประเทศ ใช้ประโยชน์จากผลการศึกษา วิจัย และพัฒนา และนวัตกรรมของไทยตามความเหมาะสม โดยให้มีนโยบายจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐที่เอื้ออำนวย สร้างโอกาสการพัฒนาเทคโนโลยีของประเทศ

- ปรับปรุงและจัดเตรียมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการ วิจัยและพัฒนา และด้านนวัตกรรมซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาในการต่อยอดสู่การใช้เชิงพาณิชย์ของภาคอุตสาหกรรม

8. จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้

จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

9. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ

3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้

7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์

9. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

10. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี
11. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
12. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15-17 ปี
13. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
14. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

10. แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในระยะ 5 ปี โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์รวม

1. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้รับบริการมีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

12. นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึง การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบาย รัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ใน การเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การ จัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. **ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน** โดยมุ่ง ปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา
2. **ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้** โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึง การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21
3. **ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา** กำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบ

โจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกัน
พิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. **ICT (Information and Communication Technologies)** เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (4) e-book (5) e-office e-mail และ document (6) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (7) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)
2. **การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น** เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น
3. **การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ** พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (1) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (2) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (3) วัยแรงงาน และ (4) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน.ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. **การต่างประเทศ** เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา
5. **กฎหมายและระเบียบ** เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย **เรื่องที่ 1** : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่ – การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง – การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา – การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต – การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ – การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ **เรื่องที่ 6** การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ
6. **ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร** โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และ

ใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7. **การประชาสัมพันธ์** โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ
8. **การพัฒนาเด็กปฐมวัย** ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
9. **การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก** โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ
10. **การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ** โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ
11. **การปฏิรูปองค์กรและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ**
12. **การพัฒนาครู** ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น
13. **การศึกษายกกำลังสอง** โดย – พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) – จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) – ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) – จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- **มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ** โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ
- **มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill** การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ
- **มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center)** สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ
- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการ ตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ คณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

13. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่ รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 25'64 - 25'65 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากกระบวนการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

13. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มุ่งสู่องค์กรคุณภาพตามมาตรฐานบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ”

2. พันธกิจ (Mission)

2.1 พัฒนาระบบและกระบวนการบริหาร เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สู่องค์กรที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.2 ส่งเสริมและสนับสนุน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

2.3 ประชากรในวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค มีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยยึด

คุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs+8Cs+2Ls)

2.5 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สู่ความเป็นมืออาชีพ

3. ค่านิยม (Corporate Values)

“ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร คือ คุณธรรม คุณภาพ เอกภาพ“GIVE”

4. เป้าประสงค์หลัก (Goals)

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาสู่องค์กรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานด้วยนวัตกรรมทางการบริหาร

4.2 ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการดำรงชีวิต บนวิถีชีวิตกับการเปลี่ยนแปลง และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs+8Cs+2Ls)

4.3 ผู้เรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์ ร่วมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

4.5 โรงเรียนทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

4.6 เด็ก ศรีสะเกษและยโสธร เก่ง ดี มีสุข ด้วยนวัตกรรม

5.กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

6.แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา (Development of educational areas

Guidelines)

แนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ภายใต้กรอบแนวคิดรูปแบบ 4Gs Model องค์ประกอบ 3 ส่วน คือ การบริหารจัดการเชิงระบบ กระบวนการพัฒนา และระดับการพัฒนา ได้แก่ Plan (วางแผน), Do(ปฏิบัติ), Check(ตรวจสอบ) และ Act (การปรับปรุงแก้ไข) ด้วยการมีส่วนร่วม (Participation) ใช้ระบบดิจิทัล (Digital) , นวัตกรรม (Innovation) และการวิจัย (Research) เป็นองค์ประกอบ สนับสนุนคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะผู้เรียน (3Rs+8Cs+2Ls) มีการประเมินผล 3 ระดับ ได้แก่ ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์กร

นโยบายการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

1. การบริหารงานประจำทุกกลุ่มงานตามโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ใช้ข้อมูลหลักฐานสารสนเทศที่เป็นระบบและถูกต้องในการตัดสินใจ ภายใต้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

2. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกๆด้าน เพื่อการให้บริการ อำนวยความสะดวกแก่สถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มาติดต่อราชการ ให้เกิดความประทับใจ

3. ประสานงานทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบายการพัฒนสถานศึกษาและพัฒนานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

1. พัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนสู่ความเป็นมาตรฐานสากล เป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา วิชาชีพ และ ICT

2. พัฒนานักเรียนให้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เน้นความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ

3. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

4. ส่งเสริมนวัตกรรมการบริหารมาปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพการสอน ตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้โยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ยึดการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

6. ส่งเสริมการพัฒนาครูโดยใช้ ID-Plan เป็นแผนในการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปัจจัยแห่งความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

1.ความเชื่อมโยงกับระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ซึ่งจะต้องทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2.แนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผล เพื่อให้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (2565 – 2567)จึงเห็นสมควรกำหนดแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร และสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบาย เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแก้ไข เป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2.2 การประเมินผลการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลตามแผนงานโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีอันเกิดจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (2565 – 2567) เพื่อทบทวนความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความเหมาะสม

2.3 การประเมินผลและสรุปผลเมื่อสิ้นสุดระยะ 3 ปี (2565 – 2567) เป็นการสรุปความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (2565 – 2567)

3.การจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และสถานศึกษา จะต้องจัดทำรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2567 ของตนเอง เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด ในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 – 2567

จุดเน้นเพื่อการพัฒนา สพม.ศกยส.

"สำนักงานมาตรฐาน" หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

"โรงเรียนมาตรฐาน" หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ยึดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน"เด็กขยันเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ 21" หมายถึง การมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษ ที่ 21 ได้แก่ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและกล้าแสดงออก รักการเรียนรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงานและทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนมีคุณลักษณะด้านคุณธรรม

"ครูสอนดี" หมายถึง การมุ่งส่งเสริม ครูผู้สอน ให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ มีคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการมีนวัตกรรมที่เป็นแนวคิด วิธีการหรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

“ห้องเรียนมีคุณภาพ” หมายถึง ห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้คุณภาพมาตรฐาน และนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

“ผู้บริหารมีคุณธรรม เป็นผู้นำทางวิชาการ” หมายถึง การส่งเสริม ผู้บริหารสถานศึกษา ให้นำหลักธรรมมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ

“ทุกภาคส่วนสนับสนุน สู่พื้นที่นวัตกรรม” หมายถึง การสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาทุกระดับ โดยประสาน ส่งเสริม สร้างเครือข่ายในการร่วมขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

“1 โรงเรียน 1 ผู้บริหาร 1 ครู 1 ปี 1 นวัตกรรม” หมายถึง การขับเคลื่อนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ให้ครู และผู้บริหารมีทักษะการสร้างสรรค์ การวิจัย และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

13. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (ภายใน – ภายนอก)

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors) (S)

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1.สังคมและวัฒนธรรม(S)	1.ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่ง การศึกษาและทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	1.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนประกอบอาชีพ รับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความ ประพฤติและเรื่องการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการ เรียนของนักเรียน
	2.ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้ การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	2.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยก ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
	3. สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	3.สภาพแวดล้อมรอบๆโรงเรียน มีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลมไม่เหมาะสม ทำให้เสียการเรียน เช่น ร้านเกมอินเทอร์เน็ต ยาเสพติด
	4.ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น อบต,อบจ	4.ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการ จัดการเรียนการสอน
	5. ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง	5. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียน เอกชนที่มีรถรับส่งและมีค่าใช้จ่ายรายหัวให้มากกว่า จะคำนึงถึงคุณภาพทางการศึกษา
	6.ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานจากเขต พื้นที่ฯ	6.ผู้ปกครองขาดความเข้าใจกฎระเบียบและแนว ปฏิบัติของโรงเรียนเช่น ทรงผม การสวมถุงเท้า

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
2. เทคโนโลยี (T)	1.ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการ บริโภค ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งเพิ่มเติมความและสามารถ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	1.บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการศึกษา

2.ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร	2.อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัยและขาดการซ่อมบำรุง
3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเทคโนโลยีจากหน่วยงานต้นสังกัด	3. ระบบเครือข่าย internet เสียบ่อย ทำให้การใช้งานจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ
4.	4.สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
3. เศรษฐกิจ (E)	1.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและอุปกรณ์การเรียน	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน
	2.ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่างๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่างๆและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	2. นักเรียนอาศัยอยู่กับตา-ยายหรือบุคคลอื่นที่มีใช้บิดามารดาส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน
	3. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ(เงินอุดหนุน)จาก สพฐ.	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
4. การเมืองและกฎหมาย (P)	1.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษาและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี	1. คนในชุมชนสนใจ ความรู้เรื่องกฎหมายและการเมืองน้อย
	2.ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	2.ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและ พ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา
	3. มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด	3. ระเบียบข้อบังคับบางข้อส่งเสริมให้ผู้เรียนขาดระเบียบวินัยเช่นการไต่ถามการสวมถุงเท้าแล้วไม่รักษาความสะอาดทำให้มีสุขนิสัยที่ไม่สะอาด
	4. มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน	4. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
	5. สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบเงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้	5.รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

6. นโยบายต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน	6. การจัดสรรงบประมาณค่อนข้างล่าช้า
7. รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
1. โครงสร้างและนโยบาย (S1)	1. โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย	1. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย
	2. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	2. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง
	3. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน	3. โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบแต่บุคลากรในโรงเรียนไม่ทราบขอบเขตและแนวปฏิบัติภาระงานตนเอง
	4. มีนโยบายในการกำกับติดตามตรวจสอบของเขตพื้นที่	4. การติดต่อประสานงานล่าช้าไม่เป็นไปตามระบบที่วางไว้
	5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	5. นโยบายในการติดตามตรวจสอบไม่เข้มแข็ง
	6. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน	6. โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้ไม่เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา
		7. การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา
		8. ระบบการสื่อสารภายในองค์กร ไม่มีความถูกต้องชัดเจน บุคลากรไม่สามารถเข้าใจได้ตรงกัน
		9. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายในการปฏิบัติในเวลาที่รวดเร็วเกินไปจน บุคลากรปรับตัวไม่ทัน
		10. โรงเรียนไม่มีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา
		11. โรงเรียนไม่มีการประชุมจัดทำแผนงานในแต่ละปีงบประมาณ
		12. สถานศึกษาไม่มีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
		13. การขับเคลื่อนตามนโยบายการฝึกอาชีพไม่ชัดเจน
		14. การดำเนินการตามนโยบายลดเวลายังไม่ชัดเจน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S2)

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
2.ผลผลิตและ การบริการ (S2)	1. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้	1.นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักษาการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร
	2.มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละน่ายตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	2.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระหลัก
	3. การให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน	3.การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ต ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ไม่เพียงพอต่อความต้องการ
	4. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพ และอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
	5. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	5.การจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมยังไม่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียน
	6.โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โดยติดตั้งทั้งระบบไฮไฟท์และระบบแลนค์ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้	6.นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน
	7.นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้	7.ไม่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยความปลอดภัย โดยติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณโรงเรียน
	8.นักเรียนมีความสนใจด้าน ศิลปะ ดนตรีและกีฬา	8.ผลการสอบระดับชาติ O-net ของโรงเรียนยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
	9.โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ	9.ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา
		10.นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
		11.นักเรียนขาดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
		12.นักเรียนไม่มีภาวะผู้นำ
		13.โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ
		14.นักเรียนไม่สามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
		15.นักเรียนมีความรักและศรัทธาต่อสถาบันน้อย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในบุคลากร (Man) (M1)

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
3.บุคลากร (M1)	1.บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	1.โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่มีวุฒิ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร
	2. มีบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่
	3.บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเอง อย่าง	3.บุคลากรใช้เทคนิควิธีการสอนยังไม่หลากหลาย

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	ต่อเนื่อง	
	4.มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4. บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา
	5.บุคลากรมีอายุราชการโดยเฉลี่ยสูง จึงมีประสบการณ์ในการทำงานมาก	5.บุคลากรไม่ได้รับการเสริมแรงเท่าที่ควรทำให้ขาดกำลังใจในการปฏิบัติงาน
	6.ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	6.บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน
	7.ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	7.บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้ นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ
		8.ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก
		9.ครูขาดการนำเทคโนโลยี หาแหล่งเรียนรู้ แหล่งวิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการเรียนการสอน
		10.บุคลากรเข้ารับการอบรมไม่ตรงตามความถนัดและไม่ได้นำมาปฏิบัติหรือขยายผล
		11.ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มตามศักยภาพเนื่องจากขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทาง
		12.ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครูน้อย ปฏิบัติหน้าที่โดยต้องอาศัยคำสั่ง
		13.บุคลากรไม่มีความตระหนักคุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม
		14.ขาดการทำงานเป็นทีม
		15.การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน
		16.บุคลากรบางคนขาดความเชื่อมั่นในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
		17. บุคลากรนำเวลาราชการไปหารายได้เสริม
		18. ครูขาดวินัยในการทำงาน
		19. ครูไม่เข้าใจขอบข่ายงานที่ได้รับมอบหมาย
		20. ครูไม่ตรงต่อเวลา
		21. บุคลากรมีการแสวงหาผลประโยชน์จากโรงเรียนและนักเรียน
		22. ผู้บริหารขาดความแม่นยำในการดำเนินงาน
		23. ผู้บริหารใช้อำนาจในการบริหารไม่ชัดเจนและเข้มแข็ง
		24. การติดตามตรวจสอบไม่เข้มแข็งทำให้การปฏิบัติของบุคลากรไม่ครบถ้วนและสมบูรณ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
4.ประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	1. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ	1.การดำเนินงานด้านงบประมาณ ไม่คล่องตัว
	2.มีการระดมทรัพยากรสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรม	2.ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
	3.ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	3.การจัดสรรงบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการ
		4.การใช้จ่ายเงินงบประมาณไม่เป็นตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบเท่าที่ควร
		5.การดำเนินงานการเงินพัสดุไม่มีความเป็นเอกภาพ
		6.การขอซื้อของจ้างไม่ดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
5.วัสดุอุปกรณ์ (M3)	1.อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	1.การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน
	2.มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	2.ระบบอินเทอร์เน็ตเสียบ่อยทำให้ใช้ในการรับทราบข่าวสารล่าช้า
		3.จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการ
		4.โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ
		5.สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชำรุด
		6.มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างฟุ่มเฟือย
		7.ห้องสมุดมีหนังสือไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น ไม่ทันสมัย
		8.ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายไม่ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน
		9.วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการไม่ เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน
		10.การพัฒนาห้องเรียนไม่ทั่วถึงมีการเลือกปฏิบัติ โดยให้ความสำคัญห้องปฏิบัติงานหรือชั้นเรียนไม่เท่ากัน
		11.โทรศัพท์และโทรสารใช้งานไม่ได้เป็นเวลานานขาดการซ่อมแซม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
6.การบริหารจัดการ (M4)	1.โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่นและหน่วยงานต่างๆในท้องถิ่นเสมอทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	1.มีการประสานงานและการประชาสัมพันธ์น้อย การกำกับติดตามงานบางโครงการขาดความต่อเนื่อง
	2.โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่าย ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	2.ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำซ้ำซ้อน ภาระงานมาก
	3.มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	3. มีภาระการรายงานด้านเอกสารมากทำให้มีอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
	4.มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	4.มีการติดตามตรวจสอบน้อย
	5.โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน website	5.ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการยังไม่เป็นปัจจุบัน
		6.ขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามคำสั่งการปฏิบัติงานที่ได้รับ
		7.การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ส่งผลให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
		8.ขาดการประชุมวางแผนการดำเนินงานล่วงหน้า

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า โดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.34	3.90	2.43	1.33	0.83	+0.50
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.22	3.75	2.28	0.82	0.50	+0.32
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.31	3.77	4.05	1.17	1.26	-0.09
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.13	3.69	3.70	0.48	0.48	+0.00
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				3.80	3.07	0.73
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				+0.37		

จากตารางที่ 1 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสิริเกศน์อมเกล้า ปัจจัยภายนอก เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสิริเกศน์อมเกล้า (+3.80) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านสังคม-วัฒนธรรม (+0.50) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ด้านเศรษฐกิจ (-0.09) และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรคซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+0.37)

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)		3.93	3.35	0.79	0.67	+0.12
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.14	3.84	3.36	0.54	0.47	+0.07
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.16	3.82	3.03	0.61	0.48	+0.13
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.12	3.65	3.01	0.44	0.36	+0.08
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10	4.34	3.57	0.43	0.36	+0.08
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.28	3.89	3.30	1.09	0.92	+0.17
				3.90	3.27	0.63
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				+0.31		

จากตารางที่ 2 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสิริเกศน์อมเกล้าปัจจัยภายใน โดยสรุปโรงเรียน มีจุดแข็ง (+3.90) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านด้านการบริหารจัดการ(+0.17) และมีจุดอ่อน (-3.27) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วโรงเรียนมีจุดแข็งในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากกว่าจุดอ่อน (+0.31)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า โรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสในการจัดการศึกษา หรือให้บริการการศึกษามาก ทั้งนี้ เนื่องจากมีปัจจัยด้านสังคม-วัฒนธรรมสนับสนุน แต่ก็ยังมีอุปสรรคบางประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาในด้านเศรษฐกิจ สำหรับข้อได้เปรียบของโรงเรียนคือ ด้านบุคลากร ด้านโครงสร้างและนโยบาย และการให้บริการที่เข้มแข็งทำให้โรงเรียนมีโอกาสนในการขยายบริการ เพื่อให้ผลการวิเคราะห์ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด จากค่าคะแนนที่ได้จะนำไปสู่การจัดทำกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนสิริเกศน์อมเกล้าต่อไปนี้

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 –2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬาวอลเลย์บอล ได้เป็นตัวแทนระดับภูมิภาคไปร่วมแข่งขันระดับประเทศ
2. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ร่างเร็ง แจ่มใส มีวินัย สุภาพเรียบร้อย มีความรับผิดชอบสูง แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
3. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่นของตนเอง และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีเนื้อที่และห้องเรียนมากเพียงพอ ในการจัดการเรียนรู้และบริการ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีครูเกินอัตรากำลัง สามารถพัฒนาสู่การทันสมัยได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีรูปแบบการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง มีความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ
2. ครูเป็นบุคคลที่ใฝ่เรียนใฝ่รู้ พัฒนาตนเองตลอดเวลา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ครูมีรูปแบบการทำงานที่เปิดกว้างเชิงวิชาการสูง พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการการนิเทศทั้งจากภายในสถานศึกษา และจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านผู้เรียน มีการนิเทศการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การส่งเสริมคุณธรรมและพัฒนาอาชีพ และการส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. โรงเรียนสิริเกศน์อมเกล้า เป็นโรงเรียนต้นแบบ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน ได้มีการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ เรือ เครื่องหว่านข้าว เพื่อใช้ในกิจกรรม การทอผ้าในฤดูฝน เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่มากกว่า 70 ไร่ และมีพื้นที่เหมาะต่อการทอผ้าปลูกข้าว โดยไม่ปล่อยให้เนื้อที่ว่าง ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ วิถีชีวิตในการดำรงชีพของบรรพบุรุษและให้ผู้เรียนได้ศึกษาวิธีการทอผ้าเพื่อจะได้รับความรู้ไปพัฒนา ต่อยอดในการทอผ้าที่เป็นอาชีพที่สุจริต เป็นกระดูกสันหลังของประเทศ ให้เห็นคุณค่าของชาวนาที่เป็นอาชีพที่พ่อ-แม่ ทามาหาเลี้ยงชีพได้ เพื่อเป็นการลดต้นทุนค่าใช้จ่ายในครอบครัวและของชุมชนรอบ ๆ ในเขตบริการของโรงเรียน ที่มีอาชีพทอผ้าอยู่แล้ว ในปัจจุบันฝนฤดูทอผ้าต้องอาศัยเครื่องจักรกลที่มีประสิทธิภาพในการทอผ้าอยู่แล้ว เครื่องหว่านเมล็ดข้าวจึงเป็นเครื่องมือจักรกลหนึ่งที่มีความจำเป็นต่อการทอผ้าของชาวนาเป็นอย่างมาก

นักเรียนโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 1. นายธีรวัฒน์ ไชยลา 2. นายธีระวัฒน์ ทองอินทร์ 3. นายนันทวัฒน์ สมพงษ์ โดยมีครูที่ปรึกษา 1. นายประสาน เพ็งทอง 2. นายยศภัทร คีตฤกษ์ ได้ประดิษฐ์คิดค้นเครื่องหว่านข้าวขึ้น โดยใช้ต้นทุนในการผลิตเพียง 2,150 บาท ราคาขายเพียง เครื่องละ 8,500 บาท เท่านั้นและได้รับความสนใจและการตอบรับจากชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดีและในชุมชนข้างเคียงก็มีความสนใจมาศึกษาดูงาน เครื่องหว่านข้าวอย่างต่อเนื่อง หลังจากโรงเรียนได้นำเครื่องหว่านข้าวนี้ไปทดลองหว่านดูได้รับความสนใจจากชุมชนเป็นอย่างดี มีชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน มาศึกษาดูผลงานอย่างต่อเนื่อง และให้โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า ได้ปรับปรุงเครื่องให้มีคุณภาพให้สูงขึ้นและเผยแพร่ออกสู่ชุมชนใกล้เคียงและนำเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ได้รับความเห็นชอบและเผยแพร่ไปสู่ระดับชาติ นานาชาติต่อไป

2. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง เครื่องดูอุณหภูมิพลังงานแสงอาทิตย์ เจ้าของผลงาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 นายวุฒินันท์ นามธรรม และ นายธีรภัทร ปราบภัย ครูที่ปรึกษา นายประสาน เพ็งทอง เนื่องจากสภาพปัจจุบันยังมีมากมายตามบ้านเรือน ทุกปีมีการระบาดของยุงลาย หนักมาก มีผู้ป่วยนับหมื่น เสียชีวิตหลายสิบคนจากโรคไข้เลือดออก ยุงสร้างความรำคาญและโรคภัยให้แก่มนุษย์ ดังนั้นจึงมีผู้หาวิธีกำจัดยุง อาจใช้เครื่องกำจัดยุง ยากัดยุง ไข่ม้วน และไม้ตียุง ซึ่งการใช้งานสิ่งของเหล่านี้จะทำให้เกิดพิษทำลายสิ่งแวดล้อม เกิดอาการแพ้และอาจเป็นอันตราย นักเรียนของโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า จึงคิดหาวิธีกำจัดยุงจากพลังงานที่สะอาดและวัสดุเหลือใช้ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ใช้งานไม่ได้แล้ว สายไฟ ลวด ขวดน้ำ หลอดฯ แผงโซล่าเซลล์ โซล่าคอนโทรลเลอร์ พัดลมดูดอากาศ โดยมีหลักการทางาน แผงโซล่าเซลล์ –โซล่าคอนโทรลเลอร์ แบตเตอรี่ พัดลมดูดอากาศ ยุงถูกพัดลมดูดเข้าไปอยู่ในที่กักเก็บและตายในที่สุด ใช้งบประมาณ 1,144 บาท โครงการนี้ได้นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นว่าผลงานนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียน ชุมชน สังคม โดยชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง มาศึกษาดูงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการแก้ปัญหาการกำจัดยุงลายเป็นโครงการที่มีประโยชน์และคุ้มค่าสามารถพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดีได้ต่อไปในอนาคตอันใกล้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาได้ออกแบบ “ระบบการบริหารเชิงมูลค่า” 7 S Model ใช้พัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องสนใจให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี สถานศึกษา ได้ออกแบบ “ระบบการบริหารเชิงมูลค่า” 7 S Model ใช้พัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องสนใจให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ผลการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล จึงสมควรพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับยิ่งขึ้นโดยการพัฒนากระบวนการใช้ชุมชนด้วยประชาสัมพันธ์สู่การยอมรับของต้นสังกัดและสังคมภายนอกและร่วมประกวดสู่การยอมรับระดับชาติและนานาชาติต่อไป

2. “ศูนย์บริการกีฬาและการท่องเที่ยว” สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้เป็นสนามการแข่งขันจัดการแข่งขันและบริการที่พักนักกีฬาหลัก กีฬาระดับชาติ และนานาชาติมาแล้ว สมควรพัฒนาศักยภาพของสถานที่และบุคลากรการกีฬาสู่การอาชีพต่อไป โดยการส่งเสริมการท่องเที่ยวและร่วมกับการกีฬาและการท่องเที่ยวจังหวัดศรีสะเกษ บริการและประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่ยอมรับระดับชาติและนานาชาติยิ่งขึ้น การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล จึงสมควรพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับยิ่งขึ้นโดยการพัฒนากระบวนการขยายผลใช้ชุมชนด้วยประชาสัมพันธ์สู่การยอมรับของต้นสังกัดและสังคมภายนอกและร่วมประกวดสู่การยอมรับระดับชาติและนานาชาติต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ “Project citizen” ตามแนวทางการดำเนินงาน “โครงการโรงเรียนสุจริต” โดยสถานศึกษามุ่งพัฒนาการประกวดโครงงานนักเรียน ตามโครงการคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การระบุปัญหา ขั้นตอนที่ 2 การเลือกปัญหา ขั้นตอนที่ 3 การรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนาแฟ้มผลงานของนักเรียน ขั้นตอนที่ 5 การนำเสนอแฟ้มผลงาน ขั้นตอนที่ 6 ผลสะท้อนจากประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนผสมผสานกับขั้นตอนของสถานศึกษา ดังนี้ Go Get Dream: มุ่งสู่ฝัน บันไดสี่ขั้นมุ่งสู่ฝัน โดยมีขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1) Dream to search : ค้นหาฝัน ขั้นที่ 2) Start to dream: เริ่มสานฝัน ขั้นที่ 3) Let to dream : ปล่อยให้ฝัน ขั้นที่ 4) Go Get Dream: มุ่งสู่ฝัน

แนวทางการพัฒนาสู่ นวัตกรรม มีข้อเสนอเพื่อพิจารณา ดังนี้

1. ควรมีการสรุปบทเรียน (Lesson learned) โดยใช้เครื่องมือ AAR (After action review) ทบทวนผลการปฏิบัติงานผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้บทเรียนจากโครงการกิจกรรมนี้ นำไปเป็นแนวทางการออกแบบ การดำเนินการพัฒนาทุกกลุ่มสาระทั้งระบบ

2. พัฒนาโครงการ “Go Get Dream: มุ่งสู่ฝัน” บูรณาการทุกกลุ่มสาระโดยออกแบบขั้นตอนกิจกรรมให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระ แต่ยังคงยึดประเด็นสำคัญ คือ บันไดสี่ขั้นเพื่อ มุ่งสู่ความสำเร็จของผู้เรียน แนวทางการทำงานเป็นทีมของแต่ละกลุ่มสาระ แนวทางการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มผู้เรียนและการติดตามประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. การดำเนินการในขั้นตอนสุดท้ายของโครงการ “Go Get Dream: มุ่งสู่ฝัน” ควรมีการบูรณาการให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระได้ทดลองใช้ความรู้ที่เรียนมานานมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงตามความเหมาะสมที่ครูออกแบบสถานการณ์ที่ท้าทายสำหรับผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การทำงานของตนเองอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การออกแบบ วางแผนการทำงาน การดำเนินงานตามขั้นตอน ตลอดจนการประเมินผลชิ้นงานของตนเองจากผู้มีส่วนร่วมนานาชาติและการรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง เป็นต้น

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนสิริเกษน้อมเกล้า

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสิริเกษน้อมเกล้า มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ บนวิถีความพอเพียง มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัยบนพื้นฐานการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. พัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างหลากหลายเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีคุณภาพ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีภาคีเครือข่ายและระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน โดยความร่วมมือของชุมชน เป็นสถานศึกษาคุณธรรมต่อต้านการทุจริต ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย และมีจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ บนพื้นฐานการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีคุณภาพ ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้
4. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและชุมชน
5. ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย และมีจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. เสริมสร้างศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เรียนรู้จากการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และเสมอภาค ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ปลอดภัย และมีจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบบนฐานการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เรียนรู้ จากการคิดการลงมือทำ แก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีคุณภาพ ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้
- กลยุทธ์ที่ 5** พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และเสมอภาค โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ บนวิถีความพอเพียง มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน บนพื้นฐานการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. พัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างหลากหลายเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีคุณภาพ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีภาคีเครือข่ายและระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน โดยความร่วมมือของชุมชน เป็นสถานศึกษาคุณธรรม ต่อต้านการทุจริต ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และมีจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ บนพื้นฐานการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีคุณภาพ ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้
4. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและชุมชน
5. ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่1.** เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย อบายนุช และมีจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่2.** เสริมสร้างศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เรียนรู้จากการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่3.** พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่4.** พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และเสมอภาค โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. ด้านนักเรียน

กลยุทธ์ที่1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย อบายนุช และมีจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีคุณภาพ ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่2 พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เรียนรู้ จากการคิดการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านโรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมทั้งระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และเสมอภาค โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

4. ด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่3 พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

5. ด้านสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่3 พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

6. ด้านชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และเสมอภาค โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะ

กระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย อบายนุ และมิจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อด้านการทุจริตทุกรูปแบบบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย อบายนุ และมิจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อด้านการทุจริตทุกรูปแบบบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีคุณภาพ ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
	2565	2566	2567	2568
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	78	81	83	85
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	78	81	83	85
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	78	81	83	85
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78	81	83	85
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ	78	81	83	85
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน	78	81	83	85

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
	2565	2566	2567	2568
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	78	83	85	87
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	78	83	85	87
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	78	83	85	87
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	78	83	85	87

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. เสริมสร้างศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เรียนรู้จากการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่2 พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เรียนรู้ จากการคิดการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่3. พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่3 พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และเสมอภาค โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และเสมอภาค โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)			
	2565	2566	2567	2568
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	4	5	5
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	4	4	4
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	4	5	5
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	4	4	4
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	4	4	4
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	4	4	4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะ

กระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย อายุมุข และมีจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อด้านการทุจริตทุกรูปแบบบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย อายุมุข และมีจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อด้านการทุจริตทุกรูปแบบบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เข้มแข็งมีคุณภาพ ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. เสริมสร้างศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เรียนรู้จากการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2

พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เรียนรู้ จากการคิดการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3

พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
	2565	2566	2567	2568
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	82	85	87	88
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	82	85	87	88
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	82	85	87	88
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	82	85	87	88
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	82	85	87	88

กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายและงบประมาณของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสิริเกษมล้อมเกล้า โครงการ ปีงบประมาณ 2565 – 2568

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมี วิจารณ์ญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และมีจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบบนฐานการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ร้อยละของเป้าหมายความสำเร็จ				งบประมาณ(บาท)				ฝ่ายงานผู้รับผิดชอบ
			ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
6. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณ์ญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง และมีจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ บนพื้นฐานการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	เชิงปริมาณ นักเรียน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและมีโอกาสทางการศึกษา	1.พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลฯ	78	87	89	92	35,000	35,000	30,000	30,000	วิชาการ
		2.ยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET ม.3, ม.6	78	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		3.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษาประจำปีการศึกษา	85	87	89	92	35,000	35,000	30,000	30,000	
		4.สถานศึกษาปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกฯ	85	87	89	92	35,000	35,000	30,000	30,000	
		5.ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	85	87	89	92	45,000	40,000	40,000	40,000	
		6.เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ และยุวกาชาดต่อต้านยาเสพติด	85	87	89	92	45,000	40,000	40,000	40,000	
		7.โรงเรียนคุณธรรม วิถีพุทธ โรงเรียนศีล5	85	87	89	92	25,000	20,000	20,000	20,000	
		8.โรงเรียนสุจริต	85	87	89	92	25,000	20,000	20,000	20,000	
		9.โรงเรียนในฝัน	85	87	89	92	25,000	20,000	20,000	20,000	
		10.โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	85	87	89	92	25,000	20,000	20,000	20,000	
		11.ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ธรรมบาลี บวรวิถีความพอเพียง และเยาวชนจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนและชุมชน	85	87	89	92	25,000	20,000	20,000	20,000	
		12.ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	85	87	89	92	25,000	20,000	20,000	20,000	
		13.โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste)	85	87	89	92	20,000	10,000	10,000	5,000	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ร้อยละของเป้าหมายความสำเร็จ				งบประมาณ(บาท)				ฝ่ายงานผู้รับผิดชอบ
			ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
		14.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		15.วันวิทยาศาสตร์	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		16.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		17.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		18.วันภาษาไทย	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		19.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		20.วันอาเซียน	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		21.วันสำคัญของชาติ และทางศาสนา	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		22.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		23.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		24.แข่งขันกีฬภายใน	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		25.แข่งขันกีฬานักเรียนภายนอก	85	87	89	92	45,000	45,000	40,000	40,000	
		26.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		27.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		28.กิจกรรมวันไหว้ครู	85	87	89	92	20,000	15,000	15,000	15,000	
รวม							920,000	795,000	775,000	770,000	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ จากการคิดการลงมือทำ แก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ร้อยละของเป้าหมายความสำเร็จ				งบประมาณ(บาท)				ฝ่ายงาน ผู้รับผิดชอบ
			ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
1. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์การเรียนรู้จากการลง มือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1.ครูมีกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ จากการลงมือทำ และ แก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถ ใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและ สนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพของผู้เรียน	1.นิเทศการเรียนการสอน	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	วิชาการ
		2.การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	
		3.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง ระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	
		4.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	
		5.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	
		6.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	
		7.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	
		8.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	
		9.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	
		10.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	
		11.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	
		12.ศึกษาดูงานนอกสถานที่	85	87	89	92	40,000	40,000	35,000	35,000	
		รวม							215,000	170,000	155,000

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ร้อยละของเป้าหมายความสำเร็จ				งบประมาณ(บาท)				ฝ่ายงานผู้รับผิดชอบ
			ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
1. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย และมีจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อด้านการทุจริตทุรูปแบบ บนพื้นฐานการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน 2. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.พัฒนางานห้องสมุด	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	วิชาการ
		2.ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้บริหาร ครู และนักเรียน	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	วิชาการ
		3.ปรับปรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ฯ	85	87	89	92	40,000	40,000	35,000	35,000	วิชาการ
		4.การจัดการศึกษาทางไกลด้วย DLIT	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	วิชาการ
		5.พัฒนางานสื่อสารและประชาสัมพันธ์	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บริหารทั่วไป
		6.พัฒนางานโสตทัศนศึกษา	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บริหารทั่วไป
		7.ปรับปรุงพัฒนาซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค ฯ	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บริหารทั่วไป
		8.ปรับปรุงภูมิทัศน์ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บริหารทั่วไป
		9.พัฒนาการและปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	งบประมาณและแผนงาน
		10.ซ่อมครุภัณฑ์และวัสดุสำนักงาน	85	87	89	92	40,000	40,000	35,000	35,000	งบประมาณและแผนงาน
		11.พัฒนาครุภัณฑ์หอประชุม	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บริหารทั่วไป
		12.ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	บริหารทั่วไป
รวม							295,000	290,000	235,000	235,000	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีคุณภาพ ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ร้อยละของเป้าหมายความสำเร็จ				งบประมาณ(บาท)				ฝ่ายงานผู้รับผิดชอบ
			ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
1.มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็งมีคุณภาพ ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้ 2. ผู้ปกครองและชุมชน ร่วม คิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาและ สนับสนุนการดำเนินงานของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	1.มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ เข้มแข็งมีคุณภาพ ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้ร้อยละ 100 2. ร้อยละ 100ของผู้ปกครองและ ชุมชนที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิด ร่วม ปฏิบัติ ร่วมพัฒนาและสนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	1.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	บริหารทั่วไป
		2.แนะแนวส่งเสริมการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		3.ฝึกซ้อมป้องกันอุบัติภัยจากอัคคีภัย	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	
		4.ลดอุบัติเหตุบนท้องถนน	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	
		5.TO BE NUMBER ONE	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	
		6.ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	
		7.เยี่ยมบ้านนักเรียน	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	
		8.ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการตั้งครรภ์ ในวัยเรียน	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	
		9.ป้องกันและแก้ไขปัญหาระบาดติดต่อ โรคโควิด19	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	
		10.พัฒนาความฉลาดทางอารมณ์	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	
รวม							230,000	220,000	180,000	180,000	

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และเสมอภาค โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ร้อยละของเป้าหมายความสำเร็จ				งบประมาณ(บาท)				ฝ่ายงาน ผู้รับผิดชอบ
			ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
1. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและชุมชน 2. ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	1. ผลการประเมินการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับดีเยี่ยม 2. ร้อยละ 100ของผู้ปกครองและชุมชนที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	1.พัฒนางานธุรการ	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	บุคคลและธุรการ
		2.พัฒนางานแผนงาน การเงิน และพัสดุ	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	งบประมาณและแผนงาน
		3.พัฒนางานบุคคลากร	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	บุคคลและธุรการ
		4.พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านความจำเป็นพื้นฐาน (ค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียนและค่าจ้างครูและบุคลากรฯ อัตราที่ขาดแคลน)	85	87	89	92	400,000	400,000	400,000	400,000	บริหารทั่วไป
		5.พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายจำเป็นเร่งด่วน	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	งบประมาณและแผนงาน
		6.นิเทศการดำเนินงาน	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	งบประมาณและแผนงาน
		7.พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	งบประมาณและแผนงาน
		8.พัฒนางานโภชนาการ	85	87	89	92	10,000	10,000	10,000	10,000	บริหารทั่วไป
		9.พัฒนางานพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพ	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บริหารทั่วไป
		10.พัฒนางานชุมชน	85	87	89	92	10,000	10,000	10,000	10,000	บริหารทั่วไป
		11.พัฒนางานกิจการนักเรียน	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บริหารทั่วไป
		12.ชุมชนสัมพันธ์และภาคีเครือข่าย	85	87	89	92	10,000	10,000	10,000	10,000	บริหารทั่วไป
		13.การประชุมผู้ปกครองนักเรียน	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	บริหารทั่วไป
		14.พัฒนางานแนะแนว	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	วิชาการ
		15.เปิดบ้านวิชาการ	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บริหารทั่วไป
		16.ระดมทรัพยากรและคืนสู่เหย้าลูกฟ้าขาว	85	87	89	92	-	-	-	-	บริหารทั่วไป
		17.สร้างขวัญกำลังใจบุคลากร	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	บุคคลและธุรการ
		18.พัฒนางานสารบรรณ	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บุคคลและธุรการ
		19.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสิริเกศน์อมเกล้า	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บุคคลและธุรการ
		20.พัฒนาระบบสารสนเทศ	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	บริหารทั่วไป
		21.พัฒนางานกิจการนักเรียน	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บริหารทั่วไป
รวม							795,000	760,000	715,000	715,000	

ส่วนที่ 5

ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

ระดับสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ครู ผู้ปกครองและนักเรียนในการนำวาระองค์กรไปสู่การปฏิบัติ
2. ประสานงานกับทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันสนับสนุนและระดมทรัพยากร ในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
3. จัดทำแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับวาระองค์กรของ สพฐ. สพม. และกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ
4. กำกับ ติดตามความก้าวหน้า การดำเนิน/การใช้จ่ายงบประมาณให้มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการดำเนินงาน
5. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและงบประมาณเพื่อทราบผลความคุ้มค่าในการลงทุน

กลยุทธ์ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ

1. **ความพร้อมขององค์กรในการบริหารเชิงกลยุทธ์** โรงเรียนต้องมรแผนปฏิบัติการที่มีกรอบทิศทางการดำเนินงาน ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามกรอบแผนโครงการดำเนินงาน รายละเอียดงบประมาณและแนวทางการติดตามและประเมินผล
2. **การบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กร** สถานศึกษาต้องนำแนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลง Change Management มาใช้ในการพัฒนาองค์กร การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนจัดการความรู้ (Knowledge Management Active Plan)
3. **หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการโรงเรียน** สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาลภายในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคลในโรงเรียน ยึดหลักคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน หลักนิติธรรม มีความรับผิดชอบ โปร่งใสตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน และการใช้ทรัพยากรทางการบริหารอย่างคุ้มค่า เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลตามสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน
4. **วัฒนธรรมค่านิยมใหม่ในการทำงานเพื่อประชาชน** บุคลากรในโรงเรียนทุกระดับทุกคน มีวัฒนธรรมและค่านิยมในการทำงานดังนี้
 - 4.1 มุ่งสร้างประโยชน์ให้ประชาชนและประเทศชาติ มีทัศนคติและอุดมการณ์
 - 4.2 เป็นที่เชื่อถือศรัทธาของประชาชน เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องเป็นมิตรกับประชาชนพร้อมให้ความช่วยเหลือ ยุติธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและมั่นคงในอารมณ์
 - 4.3 มีความรับผิดชอบต่อเป็นที่พึงของประชาชน ทำหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบต่อเป็นที่พึงของประชาชนได้ มีความกระตือรือร้นที่จะอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน
 - 4.4 ยืนหยัดในคุณธรรม เกียรติภูมิ มีศักดิ์ศรี กล้าหาญ ทนทานต่ออุปสรรค ยึดถือผลประโยชน์ของชาติและประชาชน
 - 4.5 ทันสมัย ทันโลก ทันสถานการณ์ ใฝ่ความรู้ รู้จักมองการณ์ไกลและมีวิสัยทัศน์
 - 4.6 มีวัฒนธรรมที่มุ่งความเป็นเลิศของงาน รู้จักเรียนรู้ร่วมกัน ยอมรับข้อผิดพลาดและปรับปรุงให้มีคุณภาพอยู่เสมอ

5. หลักการทำงานแบบ 5 ร่วม

- 5.1 ร่วมคิด
- 5.2 ร่วมทำ
- 5.3 ร่วมรับผิดชอบ
- 5.4 ร่วมแก้ปัญหา
- 5.5 ร่วมติดตามผล

6. ค่านิยมหลักในการทำงานที่เป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล

- 6.1 การนำที่มีวิสัยทัศน์ร่วม โรงเรียนต้องสร้างความตระหนักและกระตุ้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งครู ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดอนาคต ทิศทางและ แนวทางการพัฒนาโรงเรียน
- 6.2 การศึกษาที่ยึดการเรียนรู้เป็นแกนกลาง โรงเรียนต้องสร้างความคาดหวัง กำหนด เป้าหมาย/วัตถุประสงค์และการปฏิบัติที่มุ่งส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างจริงจัง โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของนักเรียน
- 6.3 การเรียนรู้ขององค์กรและบุคคล โรงเรียนต้องปลูกฝังการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้บุคลากร และนักเรียนได้มีส่วนร่วมเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
- 6.4 การให้คุณค่ากับคณะครู บุคลากรและผู้มีส่วนร่วม เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับครู บุคลากรและผู้มีส่วนร่วมในด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน สวัสดิการ การพัฒนา การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ
- 6.5 ความคล่องแคล่ว กระตือรือร้น ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติงาน ทั้งด้านการสอน การจัดกิจกรรม การบริหารและปฏิบัติ ได้อย่างคล่องแคล่ว
- 6.6 การมุ่งอนาคต โรงเรียนต้องศึกษาทำความเข้าใจถึงความคาดหวังของสถานศึกษา ที่รับช่วงนักเรียนที่จบการศึกษา ชุมชน ผู้จ้างงาน ตลาดแรงงานและสังคมโลกว่าต้องการ คนที่มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะเช่นใด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เตรียมตัว มุ่งสู่อนาคตที่เห็นเป้าหมายทางเลือกอย่างเหมาะสม
- 6.7 การจัดการเพื่อให้เกิดนวัตกรรม การดำเนินงาน แสวงหา สร้าง ใช้และพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้และสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน
- 6.8 การบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูล มีการวางแผน ตัดสินใจและดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและข้อเท็จจริงที่เชื่อถือได้
- 6.9 ความรับผิดชอบต่อสาธารณะ/สังคมและความเป็นพลเมืองดี โรงเรียนต้องแสดงบทบาท ให้ผู้เกี่ยวข้องชุมชนและสาธารณชน เป็นแบบอย่างของความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และความเป็นพลเมืองดีของสังคม
- 6.10 การมุ่งเน้นผลงานและการสร้างคุณค่า โรงเรียนต้องดำเนินการวางแผนปฏิบัติ และประเมินผลในทุกระดับงานที่แสดงให้เห็นว่ามุ่งเน้นการสร้างคุณค่าและผลสำเร็จ ของผู้เรียน
- 6.11 การมีมุมมองเชิงระบบ ต้องดำเนินการวางแผนและนำไปสู่การปฏิบัติ ในทุกระบวนการโดยเชื่อมโยงสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีระบบ

7. การกำกับ ตรวจสอบและรายงาน (School Accountability)

7.1 การกำกับ (Monitoring)

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ดูแลและติดตามประเมินผล
2. จัดทำแบบในการกำกับติดตาม ประเมินผล งานโครงการ
3. คณะกรรมการดำเนินการกำกับ ดูแล ติดตามการดำเนินงาน โครงการทุกระยะ เพื่อทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงานและรายงานพร้อม เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

7.2 การตรวจสอบ (Audition)

1. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพภายในและคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ ภายนอกซึ่งประกอบด้วยบุคคลภายในโรงเรียน บุคคลในชุมชน ผู้ปกครอง
2. จัดทำแบบตรวจสอบคุณภาพตามระดับมาตรฐานทั่วไป
3. คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพภายในและคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ ภายนอกดำเนินการตรวจสอบคุณภาพพร้อมสรุปผล

- 7.3 การรายงาน (Reporting) โรงเรียนมีการรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนต่อ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองฯ ชุมชนตามระยะเวลา ดังนี้
- รายงานผลภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- รายงานผลปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- รายงานผลรวมเมื่อสิ้นสุดระยะตามธรรมนูญโรงเรียน

กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายและงบประมาณของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า โครงการ ปีงบประมาณ 2565 – 2568

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และมีจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อด้านการทุจริตทุกรูปแบบบนฐานการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ร้อยละของเป้าหมายความสำเร็จ				งบประมาณ(บาท)				ฝ่ายงานผู้รับผิดชอบ
			ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
1. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบต่อความปลอดภัย และมีจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อด้านการทุจริตทุกรูปแบบ บนพื้นฐานการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	เชิงปริมาณ นักเรียน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและมีโอกาสทางการศึกษา	1.พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลฯ	85	87	89	92	35,000	35,000	30,000	30,000	วิชาการ
		2.ยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET ม.3, ม.6	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		3.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาประจำปีการศึกษา	85	87	89	92	35,000	35,000	30,000	30,000	
		4.สถานศึกษาปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกฯ	85	87	89	92	35,000	35,000	30,000	30,000	
		5.ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	85	87	89	92	45,000	40,000	40,000	40,000	
		6.เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ และยุวกาชาดต่อต้านยาเสพติด	85	87	89	92	45,000	40,000	40,000	40,000	
		7.โรงเรียนคุณธรรม วิถีพุทธ โรงเรียนศีล5	85	87	89	92	25,000	20,000	20,000	20,000	
		8.โรงเรียนสุจริต	85	87	89	92	25,000	20,000	20,000	20,000	
		9.โรงเรียนในฝัน	85	87	89	92	25,000	20,000	20,000	20,000	
		10.โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	85	87	89	92	25,000	20,000	20,000	20,000	
		11.ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล บนวิถีความพอเพียง และเยาวชนจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนและชุมชน	85	87	89	92	25,000	20,000	20,000	20,000	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ร้อยละของเป้าหมายความสำเร็จ				งบประมาณ(บาท)				ฝ่ายงานผู้รับผิดชอบ
			ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
		12.ป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	85	87	89	92	25,000	20,000	20,000	20,000	
		13.โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste)	85	87	89	92	20,000	10,000	10,000	5,000	
		14.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		15.วันวิทยาศาสตร์	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		16.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		17.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		18.วันภาษาไทย	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		19.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		20.วันอาเซียน	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		21.วันสำคัญของชาติ และทางศาสนา	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		22.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		23.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		24.แข่งขันกีฬาภายใน	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		25.แข่งขันกีฬานักเรียนภายนอก	85	87	89	92	45,000	45,000	40,000	40,000	
		26.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		27.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		28.กิจกรรมวันไหว้ครู	85	87	89	92	20,000	15,000	15,000	15,000	
		รวม					920,000	795,000	775,000	770,000	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ จากการศึกษาการลงมือทำ แก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ร้อยละของเป้าหมายความสำเร็จ				งบประมาณ(บาท)				ฝ่ายงาน ผู้รับผิดชอบ
			ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
1. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน	1.นิเทศการเรียนการสอน	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	วิชาการ
		2.การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	
		3.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	
		4.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	
		5.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	
		6.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	
		7.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	
		8.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	
		9.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	
		10.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	
		11.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	
		12.ศึกษาดูงานนอกสถานที่	85	87	89	92	40,000	40,000	35,000	35,000	
		รวม							215,000	170,000	155,000

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ร้อยละของเป้าหมายความสำเร็จ				งบประมาณ(บาท)				ฝ่ายงานผู้รับผิดชอบ
			ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
1. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุจริต รับผิดชอบต่อป ทัศนยา และมีจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ บนพื้นฐานการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	1. มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน 2. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการลงมือทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.พัฒนางานห้องสมุด	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	วิชาการ
		2.ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้บริหาร ครู และนักเรียน	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	วิชาการ
		3.ปรับปรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ฯ	85	87	89	92	40,000	40,000	35,000	35,000	วิชาการ
		4.การจัดการศึกษาทางไกลด้วย DLIT	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	วิชาการ
		5.พัฒนางานสื่อสารและประชาสัมพันธ์	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บริหารทั่วไป
		6.พัฒนางานโสตทัศนศึกษา	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บริหารทั่วไป
		7.ปรับปรุงพัฒนาซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค ฯ	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บริหารทั่วไป
		8.ปรับปรุงภูมิทัศน์ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บริหารทั่วไป
		9.พัฒนาการและปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	งบประมาณและแผนงาน
		10.ซ่อมครุภัณฑ์และวัสดุสำนักงาน	85	87	89	92	40,000	40,000	35,000	35,000	งบประมาณและแผนงาน
		11.พัฒนาครุภัณฑ์หอประชุม	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บริหารทั่วไป
		12.ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	บริหารทั่วไป
รวม							295,000	290,000	235,000	235,000	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีคุณภาพ ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ร้อยละของเป้าหมายความสำเร็จ				งบประมาณ(บาท)				ฝ่ายงานผู้รับผิดชอบ
			ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
1.มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็งมีคุณภาพ ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้ 2. ผู้ปกครองและชุมชน ร่วม คิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาและ สนับสนุนการดำเนินงานของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	1.มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ เข้มแข็งมีคุณภาพ ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้ร้อยละ 100 2. ร้อยละ 100ของผู้ปกครองและ ชุมชนที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิด ร่วม ปฏิบัติ ร่วมพัฒนาและสนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	1.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	บริหารทั่วไป
		2.แนะแนวส่งเสริมการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	
		3.ฝึกซ้อมป้องกันอุบัติภัยจากอัคคีภัย	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	
		4.ลดอุบัติเหตุบนท้องถนน	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	
		5.TO BE NUMBER ONE	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	
		6.ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	
		7.เยี่ยมบ้านนักเรียน	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	
		8.ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการตั้งครุฑ ในวัยเรียน	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	
		9.ป้องกันและแก้ไขปัญหารอคติดเชื้อโค วิด19	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	
		10.พัฒนาความฉลาดทางอารมณ์	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	
รวม							230,000	220,000	180,000	180,000	

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และเสมอภาค โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ร้อยละของเป้าหมายความสำเร็จ				งบประมาณ(บาท)				ฝ่ายงาน ผู้รับผิดชอบ
			ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	
1. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและชุมชน 2. ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	1. ผลการประเมินการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับดีเยี่ยม 2. ร้อยละ 100ของ ผู้ปกครองและชุมชนที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	1.พัฒนางานธุรการ	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	บุคคลและธุรการ
		2.พัฒนางานแผนงาน การเงิน และพัสดุ	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	งบประมาณและแผนงาน
		3.พัฒนางานบุคลากร	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	บุคคลและธุรการ
		4.พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านความจำเป็นพื้นฐาน (ค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียนและค่าจ้างครูและบุคลากรฯ อัตราที่ขาดแคลน)	85	87	89	92	400,000	400,000	400,000	400,000	บริหารทั่วไป
		5.พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายจำเป็นเร่งด่วน	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	งบประมาณและแผนงาน
		6.นิเทศการดำเนินงาน	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	งบประมาณและแผนงาน
		7.พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	งบประมาณและแผนงาน
		8.พัฒนางานโภชนาการ	85	87	89	92	10,000	10,000	10,000	10,000	บริหารทั่วไป
		9.พัฒนางานพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพ	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บริหารทั่วไป
		10.พัฒนางานชุมชน	85	87	89	92	10,000	10,000	10,000	10,000	บริหารทั่วไป
		11.พัฒนางานกิจการนักเรียน	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บริหารทั่วไป
		12.ชุมชนสัมพันธ์และภาคีเครือข่าย	85	87	89	92	10,000	10,000	10,000	10,000	บริหารทั่วไป
		13.การประชุมผู้ปกครองนักเรียน	85	87	89	92	35,000	30,000	30,000	30,000	บริหารทั่วไป
		14.พัฒนางานแนะแนว	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	วิชาการ
		15.เปิดบ้านวิชาการ	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บริหารทั่วไป
		16.ระดมทรัพยากรและคืนสู่เหย้าลูกฟ้าขาว	85	87	89	92	-	-	-	-	บริหารทั่วไป
		17.สร้างขวัญกำลังใจบุคลากร	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	บุคคลและธุรการ
		18.พัฒนางานสารบรรณ	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บุคคลและธุรการ
		19.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสิริเกศน์อ้อมเกล้า	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บุคคลและธุรการ
		20.พัฒนาระบบสารสนเทศ	85	87	89	92	15,000	10,000	10,000	10,000	บริหารทั่วไป
		21.พัฒนางานกิจการนักเรียน	85	87	89	92	20,000	20,000	15,000	15,000	บริหารทั่วไป
							795,000	760,000	715,000	715,000	



คำสั่งโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า

ที่ ๐๕๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ ๔ ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)

เนื่องด้วยโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็น
มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการ
ดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะ
ทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว
โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปีขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการ
ของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑.๑	นายณัฐวุฒิ นามวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางศศิภรณ์ สุ่มโนจิตรภรณ์	ร.ร.รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายประสาน เพ็งทอง	ร.ร.รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔	นางวัฒนา คุณคำ	ร.ร.รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕	นางสาวบัวดี สิงห์ลี	ร.ร.รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๖	นางจิราพร ไชยสุนทร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๗	นางจุลกีฬา อาษาบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘	นางสาวรัชรินทร์ แก้วบุตรตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้
งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
๒. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี ของโรงเรียน (ฉบับร่าง)
๔. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อ
พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
๕. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี ตามมติที่ประชุม (ฉบับสมบูรณ์)
๖. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี

๗. เสนอแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี ให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ

๘. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

๒. คณะกรรมการผู้ร่วมให้ข้อมูลจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๒.๑	นายณัฐวุฒิ นามวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายโกวิทย์ จันทร์หอม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางศศิภรณ์ สุมโนจิตราภรณ์	ร.ก.รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๔	นายประสาน เพ็งทอง	ร.ก.รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๕	นางวัฒนา คุณคำ	ร.ก.รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๖	นางสาวบัวศรี สิงห์ลี	ร.ก.รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๗	นายสนั่น ไชยชาญ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๘	นางพรหมภัสสร อาจสาลิ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๒.๙	นางอุไร เดชหาญ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๒.๑๐	นายวิชา กิ่งวงศ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๒.๑๑	พระใบฎีกาทวี ธรรมปาโล	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวจันทร์สุดา จันทะเขต	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๒.๑๓	นางจิราพร ไชยสุนทร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวพัชรินทร์ ศीलให้อยู่สุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕	นายสมพงษ์ คงกระพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖	นางปานิสรา เดือนเมษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗	นายปิยะนัฐ เสาเวียง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘	นางจันทร์เพ็ญ วรจักร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙	นางสุภลักษณ์ มารยาท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐	นางอาภรณ์ ศรีวิสัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑	นางจุลกีฬา อาษาบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒	ว่าที่พันตรีสมศักดิ์ ชมจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๓	นางสาวหทัยรัตน์ วรเลิศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔	นางพรพิมล แสงสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๕	นายชัยกฤต มารยาท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖	นางสาวสุภาภรณ์ นวลใส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗	นายบดีรินทร์ นึกชอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๘	นางสาวปฐิมา วงษ์แสง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๙	นายสุพิช เล็บขาว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๐	นางระวีนันท์ สอพองโชติหิรัญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๓๑	นางจริญญา ศีลาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๒	นายชาญชัย อาจสาลี	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๒.๓๓	นายปัญญาพล ประจำ	ครูธุรการ	กรรมการ
๒.๓๔	นายหัตถพงศ์ ทองสุทธิ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๒.๓๕	นางสาวศรีสุดา ผกาบุตร	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๒.๓๖	นายจักรภัทร ไชยเพชร	ประธานกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๓๗	นางสาววรรัตน์ พันธคำ	รองประธานกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๓๘	นางสาวนัฐทิศา ปัทมะ	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๓๙	นายพรณที ศรีใส	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๔๐	นางสาวชรินทร์ โสพัฒน์	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๔๑	นางสาวนิมาพร จันทะเหล็ก	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๔๒	นางสาวปภาดา โนนใหญ่	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๔๓	นางสาวรุ่งไพลิน ทรงงาม	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๔๔	นายกิตติศักดิ์ ศรีโคตร	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๔๕	นายเกียรติศักดิ์ ช่างทอง	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๔๖	นางสาวธัญวรรณ หนูน้อย	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๔๗	นางสาวณัฐพัชร์ ชาลีมานพ	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๔๘	นางสาวศิริรุ่ง จันทาบุตร	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๔๙	นางสาวศิริวิภา ส่งเสริม	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๕๐	นางสาวฐิตาพร สิงห์ตง	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๕๑	นายภาณุวิชญ์ สุวรรณพันธ์	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๕๒	นายฐิติวัฒน์ นิยม	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๕๓	นางสาวกัญญารัตน์ แซ่โจ้ว	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๕๔	นางสาวสุพรรณษา โพธิ์เจริญ	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๕๕	นายพีรพัฒน์ ทองทิพย์	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๕๖	นางสาวมินตรา ศีลาวงค์	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๕๗	นางสาวอมรรัตน์ บังจันทร์	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๕๘	นางสาวเนาวรัตน์ บุญส่ง	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๕๙	นายธีระวัฒน์ ไชยสินธ์	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๖๐	นางสาววิภาวรรณ คำแก่นแก้ว	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๖๑	นางสาวพรนภา โนนกอง	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๒.๖๒	ทองใส ปัทมะ	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๖๓	ธัญญา พันธคำ	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๖๔	ทัศนีย์ ไชยเพชร	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๖๕	ปรีชา ศรีใส	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๖๖	สมจิต โสพัฒน์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๖๗	ฐิตียา มิ่งขวัญ	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ

๒.๖๘	อำพร โนนใหญ่	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๖๙	ยุภาวดี มณีวรรณ	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๗๐	สุนันท์ นาครินทร์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๗๑	ไพสิทธิ์ ช่างทอง	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๗๒	พัชรี หนูน้อย	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๗๓	อิงอร พงษ์สีดา	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๗๔	ผืน สุวรรณพันธ์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๗๕	แดง ทรัพย์ประมูล	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๗๖	ฐิตาพร สิงห์ดง	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๗๗	มณีนรัตน์ สุวรรณพันธ์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๗๘	สุภาภรณ์ สายชนะ	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๗๙	วันชัย ช้างลอย	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๘๐	สุพรรณษา โพธิ์เจริญ	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๘๑	สมพร ทองทิพย์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๘๒	กาญจนา ศิลาวงศ์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๘๓	อำพร พันธุ์ดี	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๘๔	เขวีกา จันทโท	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๘๕	พรพินา ไชยสินธ์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๘๖	จุรี สาทิพจันทร์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๘๗	สมธง โนนกอง	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๘๘	นางสาวภัชรินทร์ แก้วบุตรตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ข้อมูลในการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. ทราบแนวทางการวิเคราะห์ SWOT

๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน

๓. ประชุม วิเคราะห์ พร้อมส่งผลการวิเคราะห์ SWOT ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๔

เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.

๓. คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่ ประกอบด้วย

๓.๑	นายประสาน เพ็งทอง	ร.ร.รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายบดีรินทร์ นึกชอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางจิราพร ไชยสุนทร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔	นางจุลกีฬา อาษาบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕	นายปิยะนัฐ เสาวเวียง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖	นางสาวภัชรินทร์ แก้วบุตรตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่และการจัดเครื่องเสียง สำหรับประชุม ณ ห้องโสตอาคารเฟื่องฟ้า

๔. คณะกรรมการฝ่ายแสงเสียง บันทึกภาพ

๔.๑ นางสาวบัวคี่ สิงห์ลี ร.ร.รองผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

๔.๒ นางสาวปฐิมา วงษ์แสง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพกิจกรรม และเก็บไว้เป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียนต่อไป

๕. คณะกรรมการฝ่ายปฎิคม

๑. นางสาวบัวคี่ สิงห์ลี ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒. นางอรณัณ ศรีวิลัย ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ

๓. นางสาวสุภาภรณ์ นวลใส ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๔. นางจริญญา ศิลาบุตร ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๕. นางจันทร์เพ็ญ วรจักร์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๖. นางหทัยรัตน์ คงธนจารุเลิศ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๗. นางระวีนันท์ สอทองโชติหิรัญ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๘. นางจุลกีฬา อาษาบาล ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๙. นางสาวภัชรินทร์ แก้วบุตรตา ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๑๐. นางจิราพร ไชยสุนทร ครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้การต้อนรับ และอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการประเมิน

๒. จัดหาอาหารว่าง และเครื่องดื่มให้กับคณะกรรมการประเมินและผู้ร่วมการประเมิน

๓. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน

๑. นางจุลกีฬา อาษาบาล ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒. นางจิราพร ไชยสุนทร ครูชำนาญการ กรรมการ

๓. นางสาวภัชรินทร์ แก้วบุตรตา ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารประเมินผลการปฏิบัติงานรับการประเมิน สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อพัฒนาต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์กับทางราชการ หากมีปัญหา อุปสรรค ขอให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อประสานงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายณัฐวุฒิ นามวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า

ปฏิทินการดำเนินงานแผนงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

- ๑๗ ก.ย. ประชุมครู แจกเอกสารการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแบบสรุปผลโครงการ ส่งภายใน
๑๗ ก.ย. เพื่อนำไปวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษา
- ๒๑ ก.ย. - หัวหน้าฝ่ายสรุปโครงการประจำปี
- ทราบแนวการวิเคราะห์ SWOT พร้อมส่งผลการวิเคราะห์ SWOT
- ๒๘ ก.ย. - ฝ่ายแผนนำเสนอผลการวิเคราะห์ SWOT
- ชี้แจงการเขียนแผนโครงการ ของฝ่ายงาน และกลุ่มสาระ (สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับกลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของ
โรงเรียน และแนวคิดการเพิ่มผลผลิต พร้อมแจกแบบฟอร์มการเขียนโครงการ)
- แยกประชุมกลุ่มย่อย ตามฝ่ายงานทั้ง ๔ ฝ่าย

- แยกประชุมกลุ่มย่อยตามกลุ่มสาระ
- ๘ ต.ค. - นำเสนอแผนพัฒนาการศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ประชุมกลุ่มย่อยเขียนโครงการประจำปี
- ๙ ต.ค. - สรุปผลโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๑๐ ต.ค. ครูประเมินความพึงพอใจในการจัดทำแผนฯ

ภาคผนวก